

 <p>ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “BOCCIONI-FERMI” CODICE FISCALE 92076850806 - sito web: www.boccionifermi.edu.it E_MAIL RCIS026005@istruzione.it - RCIS026005@pec.istruzione.it Presidenza - Segreteria Via Sbarre Diram. Labocchetta 89132 Reggio Calabria 0965.499427 - fax 0965.499426</p>			 <p>FONDI STRUTTURALI EUROPEI</p>		 <p>PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)</p>	
<p><u>Sede Bocconi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Servizi Commerciali • Servizi Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane 		<p><u>Sede Fermi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Manutenzione e assistenza tecnica • Odontotecnico • Ottico 		<p><u>Corsi serali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Servizi per la sanità e l'assistenza sociale • Servizi Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane 		

Prot. 5989/01.01 del 22/10/2020

I.I.S. “BOCCIONI-FERMI” DI REGGIO CALABRIA



PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

ANNO SCOLASTICO 2020/2021



INDICE

Premessa e Introduzione	Pag.4
Attività DDI	Pag.5
Analisi del fabbisogno	Pag.5
Obiettivi	Pag.6
Strumenti da utilizzare	Pag.7
Orario delle lezioni e delle attività	Pag.7
Metodologie e strumenti per la verifica	Pag. 8
Valutazione	Pag. 8
Alunni con bisogni educativi speciali	Pag. 8
Privacy e Sicurezza	Pag. 9
Rapporti scuola-famiglia	Pag. 9
Formazione	Pag.10

IL COLLEGIO DOCENTI

VISTO il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative

vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

VISTO il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;

VISTA la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto- legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;

VISTA la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;

VISTO il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);

VISTA l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;

VISTO il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

VISTO il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;

VISTO il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

VISTO il Regolamento di Istituto recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 approvato con delibera del Consiglio di Istituto n. 2 del 11 settembre 2020;

CONSIDERATE le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS- CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali

CONSIDERATE le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 approvato dal Consiglio di Istituto del 30/10/2019 con delibera n. 3;

CONSIDERATA la delibera della Regione Calabria che fissa l'inizio delle lezioni per l'anno scolastico 2020/2021 al 24 settembre 2020;

CONSIDERATA l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2,

ELABORA

ai sensi delle disposizioni normative sopra richiamate il seguente documento, denominato:

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

parte integrante del PTOF 2019/2022 dell'I.I.S. "Boccioni-Fermi"

PREMESSA

Intendendo per Didattica Digitale Integrata (DDI) la metodologia innovativa di insegnamento- apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie, la DDI risulta essere lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti:

- a) in caso di nuovo lockdown,
- b) in caso di quarantena,
- c) in caso di isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studenti e/o interi gruppi classe.

La DDI, inoltre, consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza ed è uno strumento utile per:

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico- intuitivo, esperienziale, etc.);
- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

La DDI, infine, risulta essere uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello.

INTRODUZIONE

Il presente Piano individua le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata (DDI) dell'IIS Boccioni-Fermi, è redatto, tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato dal Collegio dei docenti, (organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola) e dal Consiglio d'Istituto (organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica) in data 20/10/2020

Il presente Piano ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e

condivisione da parte della comunità scolastica.

Il Piano è rivolto, anche, alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi ultimi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

ATTIVITA' DDI

Premesso che, al momento è prevista una didattica in presenza, il presente piano prevede due modelli di attività didattica possibili e precisamente:

- una Didattica Digitale Integrata (DDI) - docente in aula insieme ad un gruppo di allievi e un altro gruppo collegato da casa con la modalità videoconferenza;
- Didattica a Distanza (DAD) - docenti e allievi collegati da casa in caso di *lockdown* o altre misure emergenziali.

Le attività integrate digitali (AID), sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti, possono essere svolte in:

- Attività sincrone, svolte con l'interazione, in tempo reale, tra gli insegnanti e il gruppo degli studenti.

In particolare, possono consistere in:

- videolezioni in diretta, (modalità interattiva audio-video in tempo reale che è anche relativa alle verifiche orali degli apprendimenti);

- svolgimento di compiti di natura diversa (realizzazione di elaborati digitali, test strutturati e/o semistrutturati, esercitazioni, ecc) monitorati dai docenti in tempo reale.

- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili svolte con l'ausilio di strumenti digitali quali:

- attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;

- visione di videolezioni, documentari o altro materiale audio/video predisposto o indicato dall'insegnante;

- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale.

Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Si precisa, infine, che le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione.

ANALISI DEL FABBISOGNO

Il Piano recepisce i dati emersi dall'analisi del fabbisogno di contesto in merito a dotazioni di strumentazione digitale. In particolare, l'I.I.S. "Boccioni-Fermi" ha concesso, durante l'anno scolastico precedente, in fase di *lockdown*, in comodato d'uso, strumenti per consentire la didattica a distanza alle famiglie meno abbienti che ne hanno fatto richiesta, conducendo contestualmente, mediante i Coordinatori di classe, un'analisi della strumentazione in possesso. Inoltre, grazie ai fondi MIUR/PON/FESR, si è provveduto e si sta provvedendo al rinnovo di alcuni dispositivi quali tablet, pc portatili, Lim, router, ecc. Inoltre, grazie ai fondi relativi al progetto del POR Calabria Fers Fse 2014-2020 – Asse 12 – Azione 10.1.1, relativamente alla realtà sociale dell'utenza dell'Istituto e alla relativa graduatoria, una selezione di studenti avrà

l'opportunità di usufruire della strumentazione per la didattica a distanza in comodato d'uso. Infine la presenza di studenti e docenti fragili, determinerà l'organizzare di attività di insegnamento/apprendimento secondo la normativa vigente.

OBIETTIVI

Considerate le attuali condizioni di incertezza legate all'evolversi della situazione epidemiologica e nel rispetto della libertà di insegnamento garantita dall'art. 33 della Costituzione, il presente Piano è ispirato a principi di flessibilità riguardanti sia i criteri che le modalità della didattica digitale integrata, nel caso di variazioni delle condizioni di contesto esterno e/o interno, Ciò premesso, si sottolinea che avendo L'I.I.S. "Boccioni-Fermi", da sempre, come obiettivo principale, quello di assicurare il successo formativo di tutti gli studenti garantendo un servizio di istruzione efficace e al contempo, in condizioni di sicurezza per tutti, il presente Piano prevede la rimodulazione delle progettazioni didattiche da parte dei Dipartimenti disciplinari e dei Consigli di classe nonché l'individuazione, dei contenuti essenziali delle discipline e i nodi interdisciplinari, affinché gli alunni, pur a distanza, possano sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità. Nel caso in cui si dovesse fare ricorso esclusivamente a una Didattica a Distanza (DAD) a causa delle precipitate condizioni epidemiologiche, si precisa che tali progettazioni potranno essere oggetto di un'eventuale riformulazione

Nello specifico, infine, il presente Piano prevede i seguenti obiettivi specifici:

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento anche degli studenti con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e/o dispensative indicate nei PDP, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione;
- condividere gli obiettivi di apprendimento con gli studenti e favorire la loro partecipazione attiva attraverso il costante dialogo con l'insegnante.

Si precisa, infine, Nel caso in cui si rendesse necessario sospendere nuovamente, anche in parte, avendo cura di:

STRUMENTI DA UTILIZZARE

Le piattaforme digitali in dotazione all'Istituto sono:

- il Registro elettronico ARGO completo di Registro del docente, Registro di classe, valutazioni, note e sanzioni disciplinari, Bacheca delle comunicazioni e colloqui scuola-famiglia;
- la piattaforma G-Suite, che risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy e comprende una serie di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangout Meet, Classroom.
- email
- utilizzo delle chat di gruppo
- pacchetto office (es. power point, word, ecc): (slide, sintesi, sintesi semplificate, schede, schede semplificate)

Facendo ricorso ai vari strumenti della G-Suite e del Registro elettronico ARGO, i docenti gestiscono all'interno dei propri corsi sia le attività sincrone che le attività asincrone, monitorando la partecipazione e i livelli di apprendimento degli studenti.

Attraverso l'applicazione Google Classroom, ogni docente crea un proprio corso per ciascuna classe a cui è assegnato, invitando tutti gli studenti della classe e utilizzando gli indirizzi email istituzionali di ciascuno. Ogni docente, altresì, avrà cura di invitare gli eventuali insegnanti di sostegno contitolari della classe.

Nell'ambito delle attività in modalità sincrona, i docenti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe, facendo l'appello e registrando gli assenti. Negli appositi spazi il docente specifica l'argomento trattato o l'attività svolta, nonché i compiti assegnati. I docenti hanno l'obbligo di procedere alla disconnessione al termine della videolezione.

Nell'ambito delle attività in modalità asincrona, i docenti appuntano sul registro di classe, in corrispondenza del termine della consegna, l'attività richiesta al gruppo di studenti.

L'Animatore e il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola attraverso la collaborazione rivolta ai docenti meno esperti, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali adottando adeguate misure di sicurezza.

ORARIO DELLE LEZIONI E DELLE ATTIVITA'

Nella Didattica Digitale Integrata complementare a quella in presenza il monte ore disciplinare ed il quadro orario disciplinare rimangono invariati secondo quanto previsto dall'attuale ordinamento legislativo e si prevedono momenti di pausa nella combinazione della modalità sincrona e asincrona. Il gruppo classe che segue l'attività a distanza rispetta l'orario di lavoro della classe, togliendo 5 minuti iniziali e 10 finali di connessione al videoterminale. Ogni docente rispetterà il proprio orario di servizio evitando sovrapposizioni.

Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto

del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute degli studenti.

Sarà cura dell'insegnante rendere equilibrato il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline ed evitare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

Le consegne relative alle AID sono assegnate dal lunedì al sabato.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

Fermo restando che ogni docente, a propria discrezione, individua metodologie calibrate sugli obiettivi programmati e sulle esigenze formative degli alunni, vengono di seguito indicate ulteriori tecniche da utilizzare in DDI: didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, project-based learning e il debate. Gli strumenti per la verifica utilizzate vengono individuati dai consigli di classe e dai singoli docenti.

VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti in condizioni di DDI, segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. La valutazione è condotta utilizzando le stesse griglie di valutazione approvate dal Collegio dei docenti e riportate nel PTOF, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento. Per la valutazione saranno presi in considerazione anche i seguenti altri fattori: metodo di studio, impegno, interesse, assiduità nella frequenza, puntualità e cura nella consegna dei compiti, progressione rispetto ai livelli di partenza. Le valutazioni vengono riportate dai docenti in modo trasparente e tempestivo all'interno del registro elettronico, al fine di assicurare alle famiglie informazioni circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire opportuni feedback sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla didattica digitale integrata e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona i docenti, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, prestano particolare attenzione ai piani educativi individualizzati e ai piani didattici personalizzati degli studenti con bisogni educativi speciali. A tali studenti è data facoltà di partecipare alla DDI salvo diversa decisione assunta in accordo con la famiglia. Il docente di sostegno svolgerà la sua azione didattica nella DDI previa formalizzazione all'interno del PEI. A favore di tali alunni il CdC concorda il carico di lavoro giornaliero con l'insegnante di sostegno. In presenza di studenti con disturbi specifici

dell'apprendimento, i docenti tengono conto dei rispettivi piani didattici personalizzati, facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui al Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e alle relative Linee Guida e privilegiando l'utilizzo delle eventuali soluzioni tecnologiche con cui questi studenti hanno solitamente dimestichezza.

PRIVACY E SICUREZZA

Tutta la materia è disciplinata all'interno dei documenti redatti dal Responsabile della sicurezza dei dati e degli ambienti, resi noti e diffusi attraverso il sito dell'Istituto ed appositamente integrati con le disposizioni di sicurezza, gestione dati e codice di condotta del gestore dati della piattaforma utilizzata dall'Istituto. Il piano recepisce in itinere i documenti del CTS e del Ministero della salute, nonché tutte le disposizioni suggerite dal RSPP dell'Istituto. La scuola fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del Piano scolastico per la didattica digitale integrata. Nella condivisione dei documenti sarà assicurata la tutela dei dati personali.

Gli studenti e le famiglie:

- a) Prendono visione dell'informativa sulla privacy ai sensi dell'art. 13 del Regolamento generale sulla protezione dei dati o Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016;
- b) Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende gli impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo e impegni riguardanti la DDI.

Il Dirigente scolastico, in qualità di datore di lavoro, ha il compito di tutelare la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata, anche se la prestazione avviene in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici. Pertanto il Dirigente scolastico trasmetterà ai docenti, a vario titolo impegnati nella Didattica a Distanza erogata dal loro domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza, una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

La scuola favorirà il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale relativa alle modalità ed alla tempistica per la realizzazione della didattica digitale integrata. Tutte le comunicazioni saranno veicolate attraverso il sito web istituzionale www.boccionifermi.edu.it e tramite le comunicazioni inserite nel Registro elettronico.

I colloqui periodici avvengono in modalità a distanza nei tempi stabiliti da apposita circolare. I genitori, per eventuali richieste, ricorreranno alla mail istituzionale o al contatto telefonico.

Eventuali rapporti con la Segreteria didattica sono anticipati dai genitori con inoltro di una email all'indirizzo rcis026005@istruzione.it; la Segreteria valuta la possibilità di risolvere da remoto la pratica o l'opportunità di fissare un appuntamento per la risoluzione in presenza.

FORMAZIONE

I percorsi formativi necessari per attivare e potenziare l'esperienza della didattica digitale potranno incentrarsi sulle seguenti priorità:

- conoscenza delle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
- approfondimento delle metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento;
- studio delle teorie di gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
- conoscenza delle norme riguardanti *privacy*, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
- formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

Eventuali ulteriori disposizioni normative o diverse situazioni di contesto interno/esterno determineranno integrazioni al presente piano, *in itinere*.

Al presente Piano si allega:

-Regolamentazione della didattica digitale integrata