



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

RCIS026005

IST. DISTR.SUP."U.BOCCIONI/FERMI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	3
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
Risultati scolastici	3
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	9
Competenze chiave europee	12
Risultati a distanza	14
Risultati legati alla progettualità della scuola	16
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	16



Contesto

L'istituto si trova ad operare in una zona semiperiferica la cui realtà economica e sociale si presenta deprivata e caratterizzata da una serie di carenze di tipo strutturale che si ripercuotono sulle famiglie e di conseguenza sugli studenti. Ospita un'utenza scolastica appartenente a un contesto socioeconomico di varia entità e accoglie anche discenti diversamente abili o con bisogni educativi speciali nonché stranieri. Relativi sono, anche, gli spazi di aggregazione organizzata e controllata e i centri culturali e ciò amplifica le difficoltà connesse al processo di maturazione dei giovani studenti. A ciò si aggiunge una situazione economica di grave crisi che gli stessi alunni dichiarano spesso di subire, non riuscendo a intravedere concrete possibilità di inserimento occupazionale e/o formativo. In relazione a quanto brevemente descritto, l'Istituto ha effettuato le scelte prioritarie indicate nella sezione successiva, orientando l'azione didattico/organizzativa in modo da:

- esaltare il ruolo della scuola e, quindi dell'Istituto, come centro culturale e di inclusione;
- far emergere vocazioni e potenzialità mediante efficaci azioni di orientamento;
- garantire una formazione completa anche nell'ottica di un futuro occupazionale;
- ridurre la dispersione sottraendo giovani disadattati alla microcriminalità.

La presenza di un'utenza così composita, però, ha fatto emergere diverse lacune in relazione alle competenze di base; esse risultano, comunque, in parte superate grazie a una ricerca didattica personalizzata e centrata sulla specificità degli studenti e a progetti finanziati mediante risorse interne ed esterne (FSE, FES, Regione Calabria, fondi MIUR).

Infine, il retroterra culturale ed economico sopra descritto ha inficiato le azioni poste in essere per una partecipazione attiva delle famiglie nella vita dell'Istituto. Infatti esse riconoscono alla Scuola il ruolo che riveste, ma il loro coinvolgimento è limitato.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dispersione ed abbandono.

Traguardo

Percentuale non ammessi classe successiva di almeno il 7% in meno rispetto alla media degli ultimi tre anni. Riduzione del n. degli alunni non scrutinati di almeno il 7% rispetto alla media degli ultimi tre anni.

Conoscenza e condivisione della Costituzione e programmazione di U.D.A. verticali per raggiungimento relative competenze trasversali.

Attività svolte

Premessa: In un'età particolarmente delicata quale quella adolescenziale, in relazione agli stimoli non sempre positivi offerti da una società per larghi tratti consumistica e massificata e tenendo conto del contesto di riferimento, è emerso prepotente il bisogno di un'azione formativa da parte della scuola in termini di prevenzione e di recupero di situazioni a rischio. Le attività hanno puntato a valorizzare la sensibilità e la tendenza formativa presente nei giovani, facilitando l'acquisizione delle competenze necessarie per risolvere i numerosi e complessi problemi di relazione e di comunicazione che, spesso, inficiano il successo scolastico instillando sfiducia e demotivazione.

Attività:

- Parola chiave: interazione educativa.
- Metodologia: azione sinergica di stimoli cognitivi e relazionali.
- Mezzi: fruizione dei laboratori dell'Istituto.

Le attività sono state organizzate secondo il concetto del "sapere" per "sapere fare" puntando al coinvolgimento diretto degli studenti. Nel dettaglio:

- Attività laboratoriali di approfondimento su tematiche scelte dagli studenti.
- Attività di recupero/potenziamento disciplinare.
- Confronti e rapporti con realtà giovanili diverse nel tempo e nello spazio.
- Attività di tutoring da parte degli studenti più grandi.

La Costituzione Italiana è stata sempre oggetto di studio nel percorso scolastico dell'Istituto, ma è divenuta oggetto di maggior approfondimento in conformità alla legge n° 92 del 20 agosto 2019 e in conformità con le attività previste nel PTOF dell'Istituto con conseguente raggiungimento del traguardo previsto.

Attività:

Attività laboratoriali di approfondimento della Costituzione italiana (artt. 1,3,4, 8, 11, 32). I principi selezionati sono stati scelti dagli studenti partendo dal contesto di riferimento dell'Istituto e dagli sconvolgimenti rappresentati dalla pandemia e, più recentemente, dalla guerra russo/ucraina. Proiezioni (spezzoni di film, video su you tube) attinenti alle garanzie costituzionali, confronti e conseguenti riflessioni con relative applicazioni nel vivere quotidiano dentro e fuori la scuola.

- Incontro con ministro Cartabia

Sinergicamente collegate all'approfondimento costituzionale sono state elaborate UDA verticali finalizzate al raggiungimento di competenze trasversali quali: comunicazione efficace, flessibilità, problem solving, capacità di fare squadra.

- Riunioni programmatiche dei Dipartimenti e dei Consigli di classe.
- Condivisione con gli alunni.



Risultati raggiunti

Studenti ammessi alla classe successiva: incrementi di 6 p della perc di studenti delle classi seconde ammesse alla classe successiva nell'a.s. 21/22 rispetto all'a.s. 20/21; incrementi di 13 p della perc di studenti delle classi terze ammesse alla classe successiva nell'a.s. 21/22 rispetto all'a.s. 20/21; incrementi di 14 p della perc di studenti delle classi quarte ammesse alla classe successiva nell'a.s. 21/22 rispetto all'a.s. 20/21. Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico: decrementi di 2 p della perc di alunni delle classi seconde nell'a.s. 21/22 rispetto all'a.s. 20/21 e di 17 p rispetto all'a.s. 20/21; Stessa perc nelle classi terze nei due a.a.s.s. 20/21 e 21/22; Decreti di 1 p della perc di alunni delle classi quarte nell'a.s. 21/22 rispetto all'a.s. 20/21

trasferimenti e abbandoni Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno:

Diminuzioni di 5 p della perc di studenti delle classi prime nell'a.s. 21/22 rispetto all'a.s. 20/21

Diminuzioni di 2 p della perc di studenti delle classi seconde nell'a.s. 21/22 rispetto all'a.s. 20/21

Diminuzioni di 4 punti della perc di studenti delle classi terze nell'a.s. 21/22 rispetto all'a.s. 20/21 e di 8 p rispetto all'a.s. 19/20; Diminuzioni di 7 p della perc di studenti nelle classi quarte nell'a.s. 21/22 rispetto all'a.s. 20/21

Diminuzioni di 3 p della perc di studenti nelle classi quinte nell'a.s. 21/22 rispetto all'a.s. 19/20 e di 1 p rispetto all'a.s. 20/21; Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno: Diminuzioni di 7 p della perc di studenti delle prime classi nell'a.s. 21/22 rispetto all'a.s. 20/21; Incrementi di 7 p della perc di studenti delle seconde classi nell'a.s. 21/22 rispetto all'a.s. 20/21; Incrementi di 16 p della perc di studenti delle terze classi nell'a.s. 21/22 rispetto all'a.s. 20/21

Incrementi di 3 p della perc di studenti delle quarte classi nell'a.s. 21/22 rispetto all'a.s. 20/21

Decrementi di 2 p della perc di studenti delle quinte classi nell'a.s. 21/22 rispetto all'a.s. 19/20 e di 1 p

rispetto all'a.s. 20/21. Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno: incrementi di 4 p della perc degli studenti delle prime classi nell'a.s. 21/22 rispetto all'a.s. 20/21; decrementi di 6 p rispetto all'a.s. 19/20;

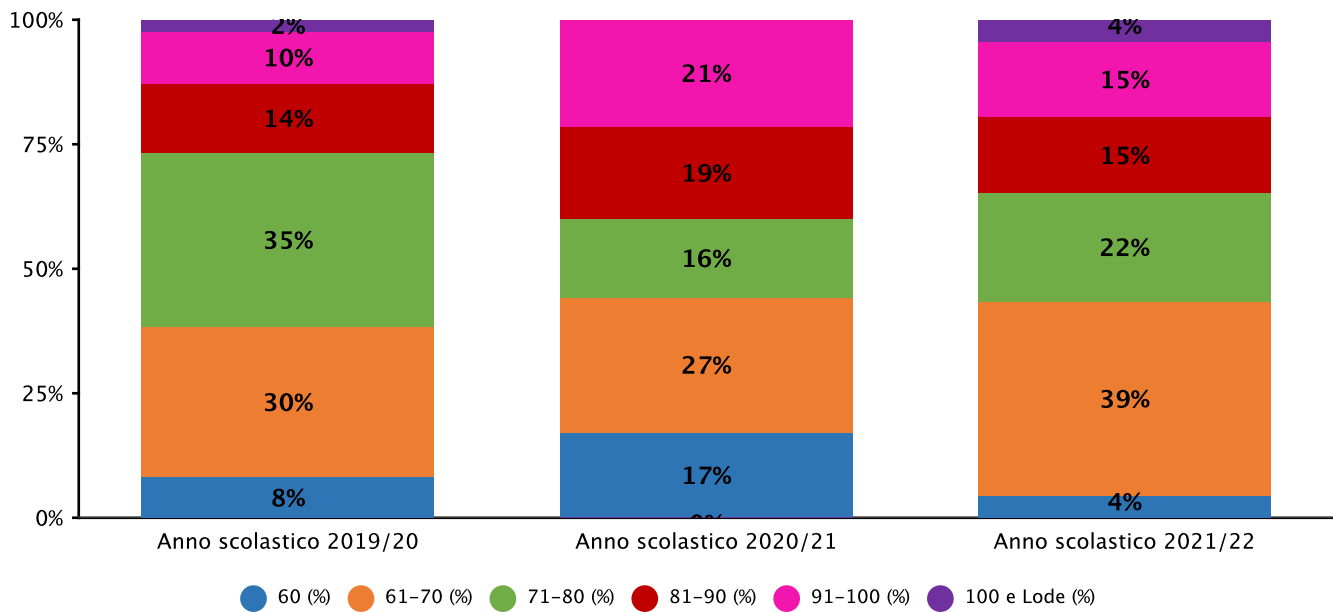
incrementi di 8 p della perc degli studenti delle seconde classi nell'a.s. 21/22 rispetto all'a.s. 20/21; incrementi di 6 p della perc di studenti delle terze classi nell'a.s. 21/22 rispetto all'a.s. 20/21; decrementi di 2 p rispetto all'a.s. 19/20; incrementi di 3 p della perc di studenti delle quarte classi nell'a.s. 21/22 rispetto all'a.s. 20/21; decrementi di 5 p rispetto all'a.s. 19/20; decrementi di 3 p della perc di studenti delle quinte classi nell'a.s. 21/22 rispetto all'a.s. 20/21

Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato: aumenti di 9 p della perc di alunni diplomati con un punteggio da 61 a 70 dall'a.s. 19/20 all'a.s. 21/22; incrementi di 6 p della perc di studenti diplomati con un punteggio da 71 a 80 nell'a.s. 21/22 rispetto all'a.s. 20/21.

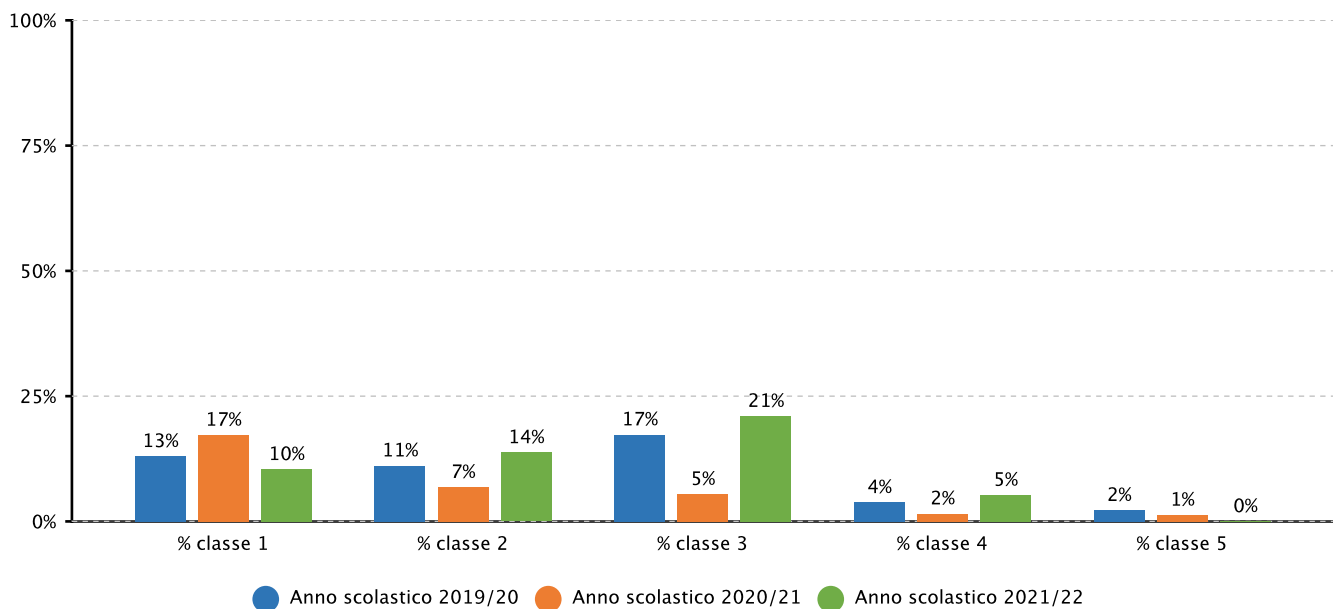
Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

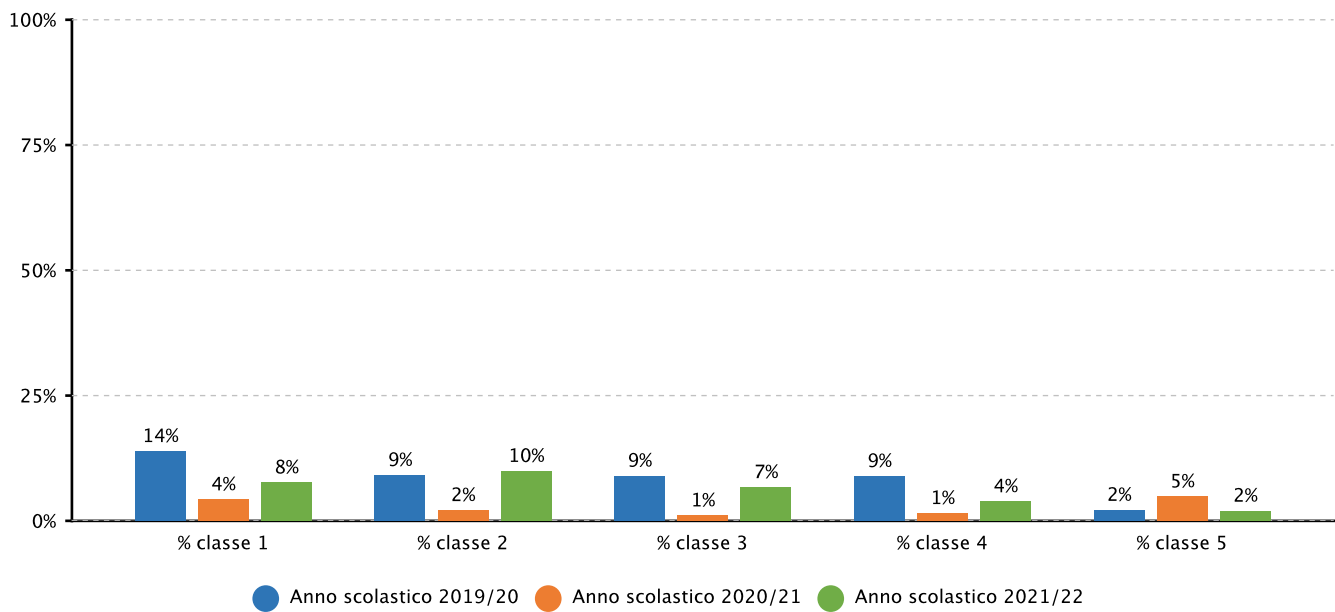


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

UDAcompetenzetrasversaliESPORTELLOHELP.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento delle competenze di cittadinanza

Traguardo

Aumento percentuale degli alunni con voto condotta compreso tra 8 e 9 ;

Attività svolte

Priorità:

-Obiettivo (come da PTOF): Competenza in materia di cittadinanza (Potenziare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale).



-Parole chiave: Impegno, Responsabilità e Partecipazione

Attività:

- Prime classi (tra le attività di accoglienza): condivisione del Regolamento di Istituto e Patto di corresponsabilità;
- Classi successive: approfondimento dei regolamenti con particolare riferimento alle novità imposte dalla pandemia.
- Sviluppo nelle classi dei percorsi legati al curricolo di educazione civica partendo dal principio della trasversalità delle discipline ciascuna considerata parte integrante della formazione civica e sociale degli studenti. Sono state, inoltre, individuate modalità di valutazione dei percorsi attraverso un'apposita rubrica di valutazione. Specificità dei percorsi attivati
 - a) legalità e solidarietà: in questo ambito si è sviluppato il goal n. 8 dell'Agenda 2030 :“ Lavoro dignitoso e crescita economica”, declinato nelle varie classi tenendo conto della specificità degli indirizzi
 - b) la Costituzione: le attività, prevalentemente laboratoriali integrate da Workshop e webinar, sono state sviluppate puntando non alla semplice conoscenza degli articoli ma alla loro applicazione nel quotidiano quale prassi del buon cittadino con ricadute positive legate al traguardo programmato.

Risultati raggiunti

Le attività sopra descritte hanno permesso i seguenti risultati:

-aumento della percentuale degli alunni con voto condotta compreso tra 8 e 9.

-diminuzione dei ritardi e delle note quale effetto del percorso di responsabilizzazione descritti nelle attività.

Nel triennio il voto di condotta 8 ha avuto un aumento di 6 punti perc. Il livello di partenza del 35%, riferito all'a.s. 2019-20, si attesta nell'a.s. 2021-22 al 41%. Stesso andamento positivo lo si riscontra relativamente al voto di condotta 9 il cui livello di partenza nell'a.s. 2019-20 è del 25% mentre nell'a.s. 2021-22 passa al 30% con un aumento perc. che si attesta, quindi, al 5%. Ulteriore riscontro si ha dall'analisi del dato relativo all'andamento del voto di condotta 7 che nell'a.s. 2019-20 si attesta ad una perc. del 30% diminuendo alla fine del triennio al 14% con uno scarto di punti percentuali del 16%.

Dall'analisi, infine, dei dati del voto di condotta tra 8 e 9 relativi al Biennio (grafico in evidenza) e, in considerazione dei livelli di partenza degli studenti spesso provenienti da contesti socio economici e culturali disagiati, emerge come tutte le attività previste e poste in essere abbiano dato un impulso positivo al raggiungimento del traguardo già nel biennio. Dal grafico emerge infatti che la perc. di studenti con voto di condotta tra 8 e 9 nell'a.s. 2019-20 è pari al 58%, mentre nell'a.s. 2021-22 è pari al 77%, con un aumento perc., nella triennalità considerata, pari al 19%.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZA_PRIORITA'_MIGLIORAMENTODELLECOMPETENZEDICITTADINANZA.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Traguardo



miglioramento della partecipazione delle famiglie alla vita scolastica

aumento del 15% della partecipazione/presenza delle famiglie alle diverse attività proposte dall'istituto

Attività svolte

Ribadendo quanto già precisato nella parte finale della sezione "Contesto", si declinano qui di seguito le attività poste in essere dall'Istituto per migliorare la partecipazione attiva delle famiglie alla vita scolastica.

Attività:

oltre agli incontri istituzionali previsti (esempio incontro scuola-famiglia), l'Istituto ha organizzato una serie di iniziative finalizzate a coinvolgere le famiglie degli studenti. Nell'organizzazione delle diverse attività si è tenuto conto del substrato economico di provenienza e dei relativi orari di lavoro. Nel dettaglio:

-incontri con i genitori delle classi prime per presentare l'offerta formativa della scuola relativamente ai diversi indirizzi di istituto.

-Incontri periodici con i coordinatori di classe per informare sull'andamento didattico degli studenti e illustrare le attività presenti nel PTOF d'Istituto.

-incontri di condivisione dei progetti da attivare e/o attivati

-incontri finalizzati alla realizzazione di un percorso di apprendistato di primo livello.

-organizzazione di corsi ICDL dedicati ai genitori degli studenti considerata la necessità di una alfabetizzazione digitale ormai indispensabile sia nell'attuale mercato del lavoro che nella prassi quotidiana (l'Istituto è sede AICA accreditato).

- ospitalità degli studenti stranieri nell'ambito del progetto Erasmus plus "Steam and robotic: a new learning approach".

-Progetto PON FSE dedicato alle famiglie degli studenti. Il progetto, titolato "Web, istruzione per l'uso", rivolto ai genitori degli studenti dell'Istituto, è incentrato sullo sviluppo delle conoscenze in tema di sicurezza informatica e telematica. Considerato l'utilizzo costante del web da parte dei figli, prevedeva attività laboratoriali che permettessero ai genitori di acquisire competenze relativamente ai concetti di sicurezza, malware, controllo di accesso, comunicazione e gestione di dati sensibili, codici linguistici in relazione ai diversi registri e agli strumenti utilizzati. Metodologie privilegiate: learning by doing; brain storming e problem solving,

Risultati raggiunti

Considerate le precisazioni sul contesto e nonostante l'impegno profuso, parziali i risultati raggiunti in relazione al traguardo previsto.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZE_PARTECIPAZIONEFAMIGLIEALLAVITASCOLASTICA.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate di cinque punti percentuali

Traguardo

Aumento di di cinque punti percentuali nella valutazione delle prove standardizzate.

Attività svolte

Attività – Programmazione generale:

- esercitazioni di diversa struttura per acquisire le competenze relative alle prove INVALSI Le esercitazioni sono state rivolte a tutte le classi dell'Istituto e in particolare
Attività Italiano classi seconde:

- esercitazioni e attività laboratoriali per la comprensione della lettura. In particolare a) individuazione delle informazioni più significative in un testo argomentativo; b) individuazione dei sinonimi in relazione al testo; c) riconoscimento delle caratteristiche morfosintattiche; d) riconoscimento delle funzioni delle parti del discorso.

Attività Italiano classi quinte:

- esercitazioni e attività laboratoriali di comprensione del testo con particolare riferimento al testo argomentativo. In particolare: a) individuazione delle informazioni; b) analisi delle informazioni c) individuazione dei sinonimi che potrebbero sostituire la parola, tenuto conto delle circostanze specifiche in cui la parola viene utilizzata nel testo; d) individuazione del capoverso descritto nella domanda, cogliendo la funzione di collegamento.

Attività Matematica classi seconde:

- esercitazioni e attività laboratoriali relative ai seguenti ambiti: Numeri, Relazioni e Funzioni, Spazio e Figure, Dati e Previsioni.

Attività Matematica classi quinte:

Esercitazioni e attività laboratoriali relative a: - sezione "Manutenzione": lettura di grafici e tabelle; calcolo di perimetri; aree e volumi; percentuali; ordini di grandezza; relazioni lineari tra grandezze. - sezione "Ricontestualizzazione": presentazione di situazioni simili a quelle già svolte, ma che richiedono l'acquisizione di nuovi strumenti appresi durante gli anni precedenti.

Per entrambe le classi:

-utilizzo delle tecnologie disponibili al fine di costruire significati degli oggetti di studio mediante l'esplorazione di ambiti di contenuto; esercitazioni per la risoluzione di problemi.

Inglese classi seconde e quinte:

Esercitazioni e attività laboratoriali relative a: Parametro "Lettura" - Reading (comprensione della lettura): esercizi di lettura per orientarsi, per informarsi, per argomentare. Parametro "Ascolto" - Listening (comprensione all'ascolto): esercizi per la comprensione generale orale e di testi di varia tipologia. Le attività laboratoriali e le esercitazioni sono state organizzate secondo quanto previsto dai format delle prove nazionali: il titolo del testo (per il reading) o del file audio (per il listening); il numero di parole (per il reading) e la durata del file audio (per il listening); il tipo di comportamento da adottare; lo scopo della domanda; il livello del QCER; il formato della risposta; il numero di items (risposte al testo o al brano).

Attività PDM: - Progetti PDM: "Giochiamo con le parole" (Italiano); "Tiriamo le somme" (Matematica); "We can do better" (Inglese).



Risultati raggiunti

Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI:

ITALIANO: Incremento di 2,2 p perc a.s. 21/22 rispetto all'as 20/21

MATEMATICA: incremento di 11 p perc. As 21/22 rispetto all'as 20/21 e differenza di p +5 rispetto ad altri prof di italia , di p +16 rispetto a ist prof calabria

INGLESE lettura: incremento di p 3,4 as 21/22 rispetto all'as 20/21

INGLESE Ascolto: incremento di p 9 as 21/22 rispetto all'as 20/21

CLASSI SECONDE –

italiano: a.s. 21/22 differenza di +9 p rispetto a sud e isole e di *7 rispetto alla Calabria- matematica: +4,3 rispetto all'italia, + 12,8 rispetto a scuole con escs simile di sud e isole+8,8 rispetto a scuole con escs simile della calabria

Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

CLASSI QUINTE

italiano: 75,8% liv1; 18,2% liv 2, 4,6% liv 3, 1,5% liv4

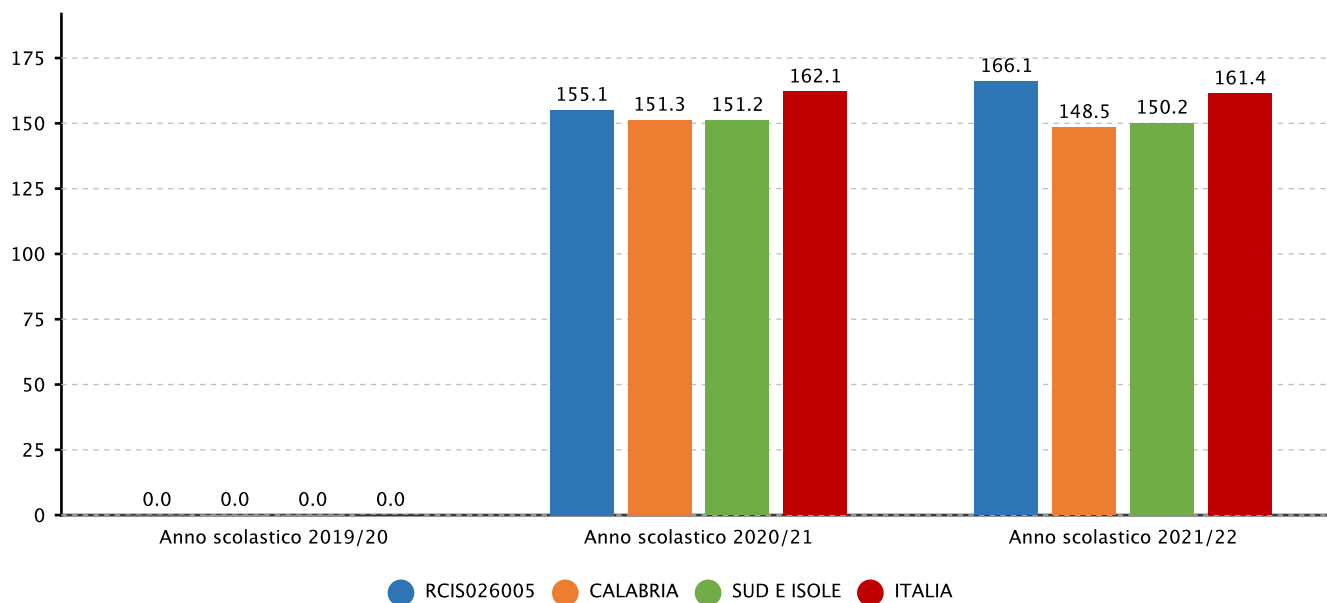
matematica: 68,8% liv1, 21,9% liv2; 4,7% liv3; 4,7% liv4

inglese lettura: 38,1% liv preA1; 57,1% livA1; 4,8% liv A2

inglese ascolto: 87,3% liv preA1; 11,1% liv A1; 1,6% liv A2

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI





	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Professionali e leFP statali Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Professionali e leFP statali Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

Documento allegato

Circ.n.77EsercitazioniProveInvalsi.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Favorire le competenze multilinguistiche e logico
- matematiche

Traguardo

Aumentare il livello di comunicazione
multilinguistica e diminuire del 5% i debiti in
matematica.

Attività svolte

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

STUDENTI

AZIONI:

1. Curricolari: "We can do better" - progetto PDM.

2. Extracurricolari: Progetti PON e Erasmus plus

Azione 1 - tutte le classi con particolare riferimento agli studenti delle 2^a e 5^a classi di tutti gli indirizzi

Attività:

-attività integrative Reading and Listening Comprehension con simulazioni ed esercitazioni sulle prove INVALSI e quelle relative alle più note certificazioni linguistiche.

Azione 2 - progetto "We love europe – we are europe"

Attività:

-interazione e riflessione relativamente a diverse identità culturali e amicizia tra persone, gruppi e popoli.

-attività laboratoriali finalizzate a coniugare la dimensione linguistica al contesto digitale mediante uso delle TIC

-esercitazioni in lingua su input tematici con opportunità di negoziazione del significato mediante attività di preview.

- attività di public speaker.

-attività finale di report.

Azione 2 - progetto "LEARNING AND IMPLEMENTING EUROPEAN ACTIVE CITIZENSHIP AT SCHOOL

Attività:

- didattica laboratoriale: simulazioni di situazioni comunicative concrete e rispondenti a contesti reali.

- attività pratiche di ricerca/azione

Azione 1 e Azione 2: certificazione Trinity Livello B1.

Sinergicamente alle attività che hanno visto protagonisti gli studenti, , nell'ambito della priorità individuata, l'istituto ha organizzato momenti formativi per DOCENTI:

Azione 2 - progetto "aLTER: Learning TogetHER

Soggetti coinvolti: Dirigente e docenti dell'istituto di discipline diverse.

Attività:

job-shadowing, potenziamento competenze linguistiche e didattica CLIL.

Azione 2 - progetto Progetto Erasmus "STEAM and Robotic: a new learning approach"

Soggetti coinvolti: docenti e studenti

Attività:

-formazione iniziale

- team work in L2

- tuition in L2.

COMPETENZA LOGICO - MATEMATICA

AZIONI:

1. Curricolari: progetto PDM: "Tiriamo le somme".

2. Extracurricolari: Progetti PON – e Erasmus plus

Azione 1 - tutte le classi con particolare riferimento agli studenti delle 2^a e 5^a classi di tutti gli indirizzi

Attività:

- articolazione delle classi in gruppi di livello e conseguente peer tutoring:



- articolazione delle classi in gruppi con rappresentanza diversificata di capacità
- attività didattiche personalizzate e laboratoriali
- attività mediante apprendimento cooperativo
- simulazioni dei test standardizzati nazionali.

Azione 2: progetto "MATEMATICA IN AZIONE: DAL PROBLEMA ALLA SOLUZIONE"

Soggetti coinvolti: Esperto e tutor interni, studenti

Attività:

- lezioni/applicazione e attività laboratoriali;
- ricorso continuo alla tecnologia informatica;
- attività di problem solving in situazioni reali.

Azione 2: progetto PON

Azione 2 - progetto Erasmus "STEAM and Robotic: a new learning approach"

Soggetti coinvolti: docenti e studenti

Attività mobilità Italia:

- competition in lingua inglese degli studenti partecipanti al progetto (Bulgaria, Croazia, Grecia, Italia e Lituania) mediante piattaforma KAHOOT

Risultati raggiunti

RISULTATI COMPETENZE LINGUISTICHE:

Gli studenti, in una discreta percentuale (67%), hanno acquisito la consapevolezza dell'importanza della lingua inglese nella comunicazione personale e professionale

Oltre ai miglioramenti già segnalati nelle prove INVALSI, è da sottolineare la notevole partecipazione ai progetti PON moduli "WE LOVE EUROPE...WE ARE EUROPE" e "LEARNING AND IMPLEMENTING EUROPEAN ACTIVE CITIZENSHIP AT SCHOOL" con conseguente attestazione.

- modulo "WE LOVE EUROPE...WE ARE EUROPE: studenti previsti n. 20, iscritti/partecipanti n. 49 di cui n. 36 hanno conseguito l'attestato finale, n.12 non hanno ricevuto l'attestato per frequenza superiore al 25% e n 1 si è ritirato.

- modulo "LEARNING AND IMPLEMENTING EUROPEAN ACTIVE CITIZENSHIP AT SCHOOL": studenti previsti n. 15, partecipanti n. 37 di cui 33 hanno conseguito l'attestato finale, 1 non ha conseguito attestato per frequenza superiore al 25% e n.1si è ritirato.

RISULTATI COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE:

Pur permanendo difficoltà nelle prove INVALSI, gli studenti registrano miglioramenti diffusi:

- innalzamento delle competenze: miglioramento delle competenze nel raffronto tra gli esiti iniziali e quelli finali.
- assenza di debiti in matematica nell'a.s. 2021/22 (traguardo raggiunto).

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZAINGLESEEMATEMATICA.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Sostenere e affiancare gli studenti nei percorsi extrascolastici e post diploma

Traguardo

Incremento del 10% del numero di studenti in uscita che intraprende un percorso di istruzione (ITS, Università, ecc) e/o un'attività lavorativa.

Attività svolte

Le attività poste in essere sono state diverse e hanno permesso di raggiungere, nel complesso i risultati raggiunti.

In particolare

- 1) Azioni di Orientamento relative sia ai percorsi di istruzione (es. Università) che finalizzate a un'attività lavorativa
- 2) Attivazione di percorsi di PCTO
- 3) Apprendistato di 1° livello

Dettaglio Azioni di orientamento (modalità on line)

Fase 1: Esperto esterno e tutor scolastico

Attività:

- analisi dei bisogni dei destinatari che esplicitano l'esigenza di essere accompagnati durante il percorso scolastico da un orientamento costante e che non si esaurisca in interventi episodici e frammentari.
- attività laboratoriali finalizzate a far emergere vocazioni e inclinazioni e una prima acquisizione di competenze trasversali orientanti nel campo delle scelte future (lavorative o di proseguo degli studi): conoscenza di sé, repertorio di informazioni sulle diverse offerte del sistema istruzione post secondarie di 2° grado, delle realtà territoriali e delle opportunità lavorative ad esse connesse.

Fase 2: Esperto esterno e tutor scolastico

Attività:

- analisi degli interessi degli studenti e di scouting delle risorse e delle proposte.
- attività di ricerca laboratoriale finalizzata a coniugare le singole attitudini, inclinazioni e capacità con l'ambiente circostante (università e mercato del lavoro). Attività di accompagnamento per infondere autostima e potenziare capacità e talenti naturali: complessità del mondo produttivo, la cultura del lavoro e la responsabilità.

Fase 3: Esperto esterno e tutor scolastico

Attività:

Analisi: focalizzazione delle singole inclinazioni

Attività: metodologie laboratoriali che rendono gli studenti "imprenditori di se stessi". Raccolta di dati essenziali per fini informativi e strategici; acquisizione di hard skills e le soft skills funzionali alle singole scelte lavorative o di proseguo degli studi.

Risultati raggiunti

Rispetto alla priorità, i risultati legati al dettaglio delle attività sopra descritte sono da considerarsi positive e pienamente corrispondenti a quanto previsto nel PTOF 2019/22.

Infatti considerando le notevoli difficoltà economiche legate alla pandemia e considerando che gli studenti di questo Istituto prevalentemente si orientano verso il mondo del lavoro, possono ritenersi positivi, complessivamente, i seguenti dati:

-diplomati inseriti nel mondo del lavoro afferente l'indirizzo frequentato e/o lavoro e università: 60% dei diplomati.

-abilitati all'esercizio della professione: 80% dei diplomati degli indirizzi ottico e odontotecnico si è iscritto ai percorsi abilitativi. Il 100% ha superato gli esami previsti conseguendo la relativa abilitazione alla professione.



Inoltre, nonostante i nostri studenti preferiscano l'attività lavorativa post diploma, si evidenzia che coloro che si iscrivono all'università, in controtendenza, abbandonano percentualmente in modo inferiore rispetto ai dati nazionali. Di rilievo l'area didattica sociale che registra il 100% dei crediti CFU nel 1° anno di studio.

Raggiunto previsto nel triennio

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZE_SOSTENEREEAFFIANCAREGLISTUDENTINEIPERCORSIEXTRASCOLASTIC



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Le competenze in lingua inglese sono state ulteriormente implementate con le attività di seguito descritte.

1) public speaking relative alla partecipazione al progetto Erasmus plus "STEAM and Robotic: a new learning approach":

a) mediante webinar, incontri on line, e collegamenti da remoto gli studenti hanno dialogato in lingua inglese con i partner europei del progetto (Bulgaria, Croazia, Grecia e Lituania);

b) mobilità di studenti e docenti organizzate in Italia, Croazia e Lituania comprensive di attività ed esercitazioni pratico/operative in lingua inglese aventi come oggetto le STEAM;

c) attività di public speaking e listening durante la permanenza presso le famiglie ospitanti e le altre attività previste dalla mobilità;

Risultati raggiunti

Risultati

L'obiettivo formativo in oggetto è stato complessivamente raggiunto in termini di consapevolezza dell'importanza della lingua inglese come lingua elitaria della comunicazione internazionale. In particolare mediante le attività del progetto Erasmus plus e la disseminazione delle varie mobilità, si è innescato un meccanismo virtuoso di partecipazione sempre più larga da parte degli studenti dell'Istituto. Infatti a fronte di un primo bando di selezione di alunni che ha registrato un numero di domande inferiori a quanto richiesto, i numeri delle domande successive sono decisamente aumentate e diversi altri allievi hanno manifestato la loro disponibilità a partecipare a progetti simili. Pur tuttavia, in considerazione dell'importanza della lingua Inglese come sopra accennato, si ritiene opportuno continuare a considerare la predetta competenza tra le priorità dell'Istituto.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZE_VALORIZZAZIONEEPOTENZIAMNTODELLECOMPETENZEMULTILINGUISTI



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Il progetto "ORTO A SCUOLA: NOI GIOVANI PROTAGONISTI DEL CAMBIAMENTO" è rappresentativo della sinergia che l'Istituto ha voluto perseguire relativamente all'interazione tra le diverse sezioni del PTOF con particolare riferimento a:

- Ambiente, sostenibilità ambientale, economia e società.
- Competenze di cittadinanza europea quali: la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare e la competenza di cittadinanza.
- Competenze trasversali, quali la capacità di risoluzione di problemi, la capacità di cooperare, la creatività e il pensiero critico, per permettere agli studenti di interagire in un contesto sociale profondamento complesso, affrontando le sfide poste da modelli organizzativi sempre più articolati.

Attività:

- adesione circolare MIUR n. 2289 del 13/10/2021;
- ricognizione delle aree in stato di abbandono circostanti il plesso scolastico;
- attività di ortocoltura;
- partecipazione degli studenti/corsisti e dei docenti a iniziative e progetti in presenza. Nello specifico: a) "Un albero nel futuro" – messa a dimora nel giardino del plesso Boccioni di alberi di sughera e attribuzione a ogni albero del nome di uno studente e/o un docente. b) "Albero di Falcone" – messa a dimora del plesso Boccioni di gemme di ficus macrophylla columnaris magnoleides.
- disseminazione dell'attività: all'interno docenti, studenti e famiglie; all'esterno: media locali.

Risultati raggiunti

Risultati raggiunti:

"L'orto a scuola": realizzazione di un video da parte degli studenti contemporaneamente attori, protagonisti e registi de "L'Orto a Scuola", partendo dalla sfida per uno stile di vita più sostenibile hanno realizzato un microhabitat ideale per promuovere processi di cambiamento verso Comunità sempre più sostenibili.

"Un Albero per il Futuro": piantumazione di alberi di SUGHERA Quercus suber L. nel giardino del plesso scolastico. Incontri con i Carabinieri per la Biodiversità volti all'approfondimento delle tematiche ambientali. Su una mappa digitale che individua i luoghi in cui sono stati piantati gli alberi, gli studenti verificano i progressi degli alberi in termini di assorbimento di anidride carbonica.

"L'Albero di Falcone": partecipazione alla creazione del "Grande bosco diffuso" formato dalle giovani piante messe a dimora da tutti gli studenti. Bosco visibile su un'apposita piattaforma web che monitora la crescita e lo stoccaggio di CO2.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZE_Sviluppodicomportamentiresponsabiliispiratiallaconoscenzaealrispettodellalegalit



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Premessa:

L'incremento dei percorsi di Alternanza Scuola/lavoro è strettamente legato ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO LINEE GUIDA -ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145- .

Conseguentemente particolare attenzione è stata rivolta:

- alle soft skill, (es. capacità di interagire e lavorare con gli altri, capacità di risoluzione di problemi, ecc);
- alle competenze specifiche dell'indirizzo mediante la dimensione operativa del "fare";
- all'orientamento (Linee guida PCTO – Premessa - punto 2).

Partendo da tale premessa, gli obiettivi formativi di cui alla sezione sono stati organizzati tenendo conto, in senso reticolare, quanto previsto dal PTOF d'Istituto.

Nel dettaglio

Attività:

Ambiti: Orientamento, politiche occupazionali, educazione all'imprenditorialità

-webinar, incontri e lezioni on line con l'azienda Asse4/Student Lab. Dette modalità sono state privilegiate considerato il periodo e le limitazioni imposte dalla recente pandemia.

Ambito: sicurezza sul lavoro

- corso di sicurezza (in modalità on line durante l'emergenza pandemica) per n. ore 12 rivolto alle 3^a classi dell'istituto e agli studenti in entrata da altra scuola sprovvisti della relativa certificazione.

Ambito professionale/di indirizzo

- in periodo pre pandemico attività presso aziende, enti, associazioni, ecc., afferenti i vari indirizzi.
- convenzioni con soggetti diversi afferenti la sezione anche a livello nazionale.

Ambito: politiche attive del lavoro: Apprendistato

- Contratto di apprendistato di 1^a livello: incontri ANPAL; Bando selezione alunni, sottoscrizione contratto e individuazione azienda partner; redazione progetto e cronogramma, attività in azienda secondo le possibilità offerte dalle norme anti covid e conseguenti restrizioni.

Ambito: IFP

- attivazione/proseguimento per le classi del triennio degli indirizzi Servizi Commerciali, Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale e Manutenzione e Assistenza Tecnica dei percorsi IFP. n.b. pur avendo alcune 5^a classi concluso il percorso, i relativi esami non hanno avuto luogo.

Per concludere, si sottolineano, comunque, le difficoltà organizzativo/esperienziali determinate dal Covid 19 alle quali si è sopperito con le attività sopra descritte e puntando a una nuova e diversa metodologia di insegnamento/apprendimento per l'acquisizione delle competenze richieste dall'obiettivo formativo e per l'accesso ai futuri percorsi di studio e/o di lavoro che gli studenti vorranno intraprendere.

Risultati raggiunti

In premessa occorre sottolineare che i risultati di seguito riportati sono stati raggiunti in relazione alle limitazioni imposte dalle normative sulla recente pandemia.

Risultati raggiunti:

- incremento della quantità e qualità delle informazioni acquisite sulle risorse del territorio (prodotti tipici, stat up, terzo settore);
- incremento della consapevolezza relativamente alle scelte future da parte degli studenti (es. studi universitari). Di particolare rilievo il risultato a fronte della limitazione delle attività in presenza. Le attività,



nello specifico, con l'Università mediterranea si sono svolte in modalità on line;

- potenziamento delle soft skills reperato mediante schede di valutazione (lavorare in gruppo, partecipazione e comunicazione, problem solving, flessibilità, rispetto delle scadenze, organizzazione del lavoro);
- attivazione del primo contratto di apprendistato di primo livello della regione Calabria. Il percorso, attivato e posto in essere concretamente presso l'azienda partner, non è stato portato a termine completamente per l'insorgenza e la recrudescenza della pandemia e le relative restrizioni imposte dalle comunicazioni ministeriali.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZE_Incrementodell'alternanzascuola-lavoronelsecondociclodistruzione.pdf