

 ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "BOCCIONI-FERMI" CODICE FISCALE 92076850806 - sito web: www.boccionifermi.edu.it E_MAIL RCIS026005@istruzione.it - RCIS026005@pec.istruzione.it Presidenza - Segreteria Via Sbarre Diram. Labocchetta 89132 Reggio Calabria 0965.499427 - fax 0965.499426		 FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020 <small>PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)</small>
<u><i>Sede Bocconi</i></u> <ul style="list-style-type: none"> • Servizi Commerciali • Servizi Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane 	<u><i>Sede Fermi</i></u> <ul style="list-style-type: none"> • Manutenzione e assistenza tecnica • Odontotecnico • Ottico 	<u><i>Corsi serali</i></u> <ul style="list-style-type: none"> • Servizi per la sanità e l'assistenza sociale • Servizi Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane

Prot. n. 4728/IV
14/05/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(D.P.R. n° 323 DEL 23 LUGLIO 1998)

Classe 5[^]Art Sez. H
PERCORSO D'ISTRUZIONE PER ADULTI DI
SECONDO LIVELLO

INDIRIZZO: SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE - IP01



Coordinatore: Prof.ssa *Sandra Cheri Filastò*

Anno scolastico 2023/2024

INDICE

		Pag.
<i>Parte prima</i>	INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE SULL'ISTITUTO E SULL'INDIRIZZO	
	Presentazione dell'Istituto	3
	Profilo professionale	5
<i>Parte seconda</i>	PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	
	Quadro Orario	6
	Prospetto dati della classe	7
	Elenco docenti classe	7
	Profilo della classe	8
	PECUP	9
<i>Parte terza</i>	PROGRAMMAZIONE COLLEGALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
	Obiettivi trasversali formativi e cognitivi	10
	Obiettivi trasversali raggiunti	10
<i>Parte quarta</i>	METODOLOGIA, MEZZI, SPAZI	
	Metodi e tecniche d'insegnamento	11
	Materiali e strumenti utilizzati	11
<i>Parte quinta</i>	VERIFICA E VALUTAZIONE	
	Verifiche e valutazioni Quadrimestrali	12
	Griglie di valutazione Prima Prova Scritta	13
	Griglie di valutazione Seconda Prova Scritta	16
	Griglie di Valutazione colloquio	18
	Valutazione Credito Scolastico	19
<i>Parte sesta</i>	MODULO ORIENTAMENTO	21
<i>Parte settima</i>	PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA	22
	UDA Educazione civica	24
<i>Parte ottava</i>	UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI	29
<i>Parte nona</i>	SIMULAZIONI PROVE ESAMI DI STATO	45
	ALLEGATI:	
	❖ SCHEDE DISCIPLINARI (Allegato n° 1)	
	❖ TESTI PROPOSTI PER LA SIMULAZIONE (Allegato n° 2)	47

PARTE PRIMA - INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto d'Istruzione Superiore BOCCIONI/FERMI è un polo professionale polispecialistico (Servizi Commerciali, Manutenzione e Assistenza tecnica, Servizi socio-sanitari / indirizzo Ottico ed Odontotecnico, Servizi per l'Agricoltura e Sviluppo rurale) che copre logisticamente l'area Sud della città, ma anche i centri vicini, e, grazie alla concentrazione degli indirizzi, è in grado di venire incontro alle esigenze delle famiglie coniugando la diversificazione formativa con l'opportunità di ottimizzare i tempi degli spostamenti.

Tra i punti di forza dell'Istituto si sottolineano:

- la realizzazione di diverse esperienze di PCTO coerenti con la specificità dei suoi profili per un approccio più concreto con il mondo del lavoro e, secondo quanto richiesto dalla riforma che sollecita un processo di apprendimento, realizzato anche attraverso esperienze "dirette",
- il potenziamento dell'area professionalizzante per le classi 1[^], 2[^] e 3[^] finalizzato ad implementare le competenze specifiche dei vari indirizzi (Servizi Commerciali, Manutenzione e Assistenza tecnica, Servizi per l'Agricoltura e Sviluppo rurale),
- il settore Socio-Sanitario diurno con l'articolazione Ottico e Odontotecnico,
- la presenza di tre corsi serali di secondo livello per adulti nell'indirizzo Agricoltura e Sviluppo rurale, Manutenzione e Assistenza tecnica e Socio-Sanitario, diretti ai bisogni di coloro che intendono riprendere gli studi e conseguire un diploma di scuola superiore nei settori di riferimento citati e che forniscono una preparazione specifica, offrendo la possibilità di frequentare lezioni in orario pomeridiano/ serale con relativi vantaggi per coloro che hanno difficoltà a frequentare un corso scolastico antimeridiano,
- la quantità e la polivalenza dei laboratori informatici, di indirizzo e multimediali con numerose postazioni permettono a tutti gli studenti di svolgere le lezioni curriculari non solo nell'aula tradizionale, ma usufruendo di strumenti diversificati,
- i numerosi P.O.N. e P.O.R., e alcune attività curriculari che vengono realizzate grazie anche all'ausilio dei nuovi "media",
- l'attenzione rivolta agli studenti diversamente abili,
- le procedure innovative per l'inclusione di alunni stranieri.

L'utenza scolastica è alquanto eterogenea per quanto attiene al contesto socio-familiare e vi è la presenza di un certo numero di studenti provenienti da ambienti disagiati sia sul piano economico che culturale. Questi elementi orientano le scelte della scuola verso una particolare attenzione alle dinamiche inclusive.

L'Istituto ha cercato in questi anni di accentuare il proprio carattere di centro di aggregazione per il territorio e punto di riferimento culturale. L'eterogeneità dell'utenza scolastica è risultata

volano per una ricerca didattica sempre più personalizzata e centrata sulla specificità degli studenti. Particolare cura è riservata agli allievi con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento attraverso adeguati interventi didattici che prevedono la partecipazione degli insegnanti di sostegno, degli insegnanti dei relativi Consigli di classe e anche degli assistenti educativi.

Parimenti efficaci risultano essere gli interventi a favore degli alunni di cittadinanza non italiana grazie al coinvolgimento di associazioni operanti nel settore per cui al momento non si registrano, in generale, casi di fallimenti e di abbandono scolastico. È da sottolineare, infine, che la presenza dei corsi per adulti attivi nell'Istituto, consentono il rientro nel percorso formativo a coloro che vogliono riprendere gli studi o hanno bisogno di migliorare la propria condizione sociale e professionale favorendo, anche, l'integrazione degli adulti stranieri e fornendo loro gli strumenti per una migliore integrazione culturale, sociale nonché linguistica. L'Istituto si connota per buone prassi di integrazione tra il sistema scolastico e il mondo del lavoro. Ciò favorisce un orientamento continuo, una valorizzazione delle singole capacità e risorse e uno slancio motivazionale che si ripercuote anche in termini di successi scolastici. Fattive e numerose sono le collaborazioni e le convenzioni con Istituzioni ed Enti locali, Università, Aziende di settore e CPIA improntate al confronto e alla condivisione di scelte e proposte progettuali. Tra le esperienze più significative di integrazione è da considerare l'apprendistato di primo livello.

In considerazione di tale quadro ed in relazione alla tipologia specifica dei corsi di studio, la scuola ha elaborato un P.T.O.F. coerente, avendo cura di coniugare il suo specifico ruolo di agenzia culturale ed educativa con le esigenze di professionalità e competenza richieste dalla società moderna.

Parallelamente, dunque, al percorso didattico, sono stati elaborati progetti e attività diverse, molti dei quali in stretto contatto con il mondo del lavoro, il cui obiettivo è stato quello di fornire una migliore e adeguata conoscenza delle reali opportunità lavorative richieste dal mercato sia locale che nazionale.

PROFILO PROFESSIONALE:

COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">• Definire le caratteristiche territoriali, ambientali e agro produttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.• Collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio.• Assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.• Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.• Organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.• Prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.• Operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio.• Operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.• Prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini.• Collaborare con gli Enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.
DESTINAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Il Diplomato in Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo rurale può trovare occupazione in diversi ambiti, tra i quali:• Aziende agricole e aziende di trasformazione e commercializzazione dei prodotti agroalimentari;• Gestione della trasparenza, tracciabilità e sicurezza delle differenti filiere agroambientali, agroindustriali e agrituristiche• Progettazione e manutenzione di giardini ed aree verdi, pubbliche e private.• Assistenza tecnica per i programmi di intervento fitosanitari, di lotta integrata e agricoltura biologica.• Organizzazione e rivalutazione del turismo locale e dell'agriturismo, riuscendo a recuperare prodotti tipici e tradizioni del territorio, valorizzandone anche le risorse paesaggistiche.
SBOCCHI PROFESSIONALI	<ul style="list-style-type: none">• Esercizio della libera professione.• Direzione di piccole e medie aziende agrarie e florovivaistiche.• Gestione della qualità nella filiera agro-alimentare.• Progettazione, organizzazione gestione e manutenzione del verde pubblico e privato.• Rappresentanza e assistenza tecnica nella commercializzazione di prodotti per l'agricoltura (ad esempio in industrie di fitofarmaci o agro-alimentari).• Tecnico o esperto nell'ambito di amministrazioni centrali o periferiche (Comuni, Province, Regioni).• Tecnico ambientale.

Dopo il diploma è possibile proseguire il percorso formativo mediante l'accesso a qualunque Facoltà universitaria.

PARTE SECONDA - PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	Cl. di Conc.	Ore				
		Primo periodo didattico		Secondo periodo didattico		Terzo periodo didattico
		I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	A-12	3	3	3	3	3
Lingua inglese	AB24	2	2	2	2	2
Storia (Geografia)	A-12	1	1	2	2	2
Diritto ed Economia	A-46	2	2			
Matematica	A-26	3	3	3	3	3
Scienze integrate (Sc. della Terra e Biol.)	A-50	2	2			
Religione Cattolica o attività alternative	----					
Scienze integrate Fisica	A-20	1	1			
Scienze integrate Chimica	A-34	1	1			
Tecnologie dell'informazione e della comun.	A-41	2	2			
Ecologia e Pedologia	A-51	3	3			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	B-11	3	3			
Biologia applicata	A-50			1	1	
Chimica applicata e processi di trasformazione	A-51			2	2	
Tecniche di allevamento vegetale e animale	A-51			2	2	
Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali	A-51			3	3	2
Economia agraria e dello sviluppo territoriale	A-51			3	3	4
Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore	A-51			2	2	4
Sociologia rurale e storia dell'Agricoltura	A-51					2
TOTALE		23	23	23	23	22

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Anno scolastico	ISCRITTI	INSERIMENTI	TRASFERIMENTI	AMMISSIONI ALLA CLASSE SUCCESSIVA
II periodo (3° e 4° anno): 2022-2023	2H: 13	1	0	8 SENZA DEBITO 0 CON DEBITO
III periodo (5° anno): 2023-2024	5H: 8	3	0	8 SENZA DEBITO 0 CON DEBITO

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>Docente</i>	<i>Disciplina</i>	<i>Continuità</i>		
		3 [^]	4 [^]	5 [^]
CATANESE VANESSA	STORIA	<i>no</i>	<i>no</i>	<i>sì</i>
CONDELLO GIOVANNA	AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI, VALORIZ. ATTIV. PRODUT. E LEGISLAZ. SETTORE, SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA	<i>no</i> <i>sì</i>	<i>no</i> <i>sì</i>	<i>no</i> <i>sì</i>
FILASTÒ SANDRA CHERI	LINGUA LETTERATURA ITALIANA, EDUCAZIONECIVICA	<i>sì</i>	<i>sì</i>	<i>sì</i>
GANGEMI EGIDIO	AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI, ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE, VALORIZ. ATTIV. PRODUT. E LEGISLAZ. SETTORE	<i>sì</i>	<i>sì</i>	<i>sì</i>
LICORDARI FRANCESCA MARIA	MATEMATICA	<i>sì</i>	<i>sì</i>	<i>sì</i>
MUSARELLA ROBERTA ANNALISA	LINGUA INGLESE	<i>no</i>	<i>no</i>	<i>sì</i>
MODAFFERI LUIGI	ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE	<i>sì</i>	<i>sì</i>	<i>sì</i>

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5^H indirizzo “Servizi per l’Agricoltura e lo sviluppo rurale” del Corso d’istruzione per adulti rappresenta il terzo periodo didattico, ossia l’anno conclusivo, corrispondente alla classe quinta dei percorsi di istruzione professionale. Lo scorso anno la classe era articolata con la 2^G.

All’inizio dell’anno, agli 8 alunni provenienti dal secondo periodo si sono aggiunti tre nuovi studenti: un ex alunno, che ha ripreso gli studi dopo averli interrotti qualche anno fa, un’alunna, già diplomata e che ha effettuato le prove integrative, e un’altra alunna che non ha mai frequentato. Nel corso dell’anno i due nuovi inserimenti, per motivi lavorativi, hanno abbandonato il percorso di studi e alla fine dell’anno la classe risulta formata da 8 alunni, 5 femmine e 3 maschi, uno dei quali già diplomato.

Tutti gli alunni sono stati impegnati negli anni in lavori saltuari o temporanei e quindi hanno maturato l’esigenza di ampliare la propria formazione per poter meglio collocarsi nel mondo del lavoro. Nello studio alcuni di loro hanno dimostrato un impegno costante e costruttivo supportato da un valido e proficuo metodo di studio; altri, invece, pur impegnandosi, non hanno utilizzato sempre un’appropriata metodologia di studio. Considerata la particolare utenza, e anche a causa del minor monte ore a disposizione rispetto al corso diurno, il programma è stato portato a termine effettuando sistematiche ripetizioni degli argomenti già trattati e approntando schemi esemplificativi e riassuntivi, al fine di assicurare anche agli assenti la continuità delle informazioni e rendere i contenuti più facilmente fruibili da tutti gli alunni. A tal proposito una parte del programma è stata sviluppata in FAD.

Nel corso dell’anno tutti gli alunni hanno avuto comportamenti corretti nei confronti dei docenti e i rapporti tra di loro sono stati caratterizzati per lo più da atteggiamenti cordiali e collaborativi e spesso di sostegno e supporto motivazionale.

Sul fronte dei traguardi cognitivi e delle capacità operative acquisite possono individuarsi tre fasce di profitto:

- Primo livello: qualche studente si attesta nell’area dell’ottimo e ha raggiunto competenze professionali e conoscenze che riflettono ampiamente gli obiettivi disciplinari;
- Secondo livello: studenti che si attestano nell’area del buono e che hanno partecipato al dialogo educativo con interesse, conseguendo in modo esaustivo gli obiettivi prefissati.
- Terzo livello: studenti che si attestano nell’area del discreto o della sufficienza che, comunque, hanno maturato un bagaglio di competenze professionali e conoscenze che riflette gli obiettivi disciplinari.

Per tutti gli studenti è stato predisposto un percorso individualizzato, con la conseguente stesura del Patto Formativo Individuale (PFI), sulla base della certificazione delle competenze formali, informali e non formali.

PECUP

Il Profilo Educativo, Culturale e Professionale degli Istituti Professionali ha come finalità:

- la crescita educativa, culturale e professionale di ogni studente che consenta di assemblare in un unico sapere la varietà dei saperi con lo scopo di sollecitare a motivazioni più concrete;
- lo sviluppo di una personale capacità di giudizio;
- l'attuazione del senso di responsabilità della persona.

In continuità con il Primo ciclo, lo studente, attraverso gli obiettivi trasversali delle singole discipline, effettua il proprio percorso con un continuo arricchimento di conoscenze e abilità che lo portano all'acquisizione di competenze fondamentali per la crescita della propria personalità come individuo, cittadino e lavoratore.

Nello specifico ambito dell'Istituto professionale Boccioni Fermi di Reggio Calabria, alla solida preparazione sul piano della cultura generale, si coniuga un costante arricchimento dello specifico settore che porta il giovane a comprendere i meccanismi produttivi, i sistemi economici locali, nazionali e i loro riflessi in ambito europeo, con continue simulazioni di situazioni operative reali.

La presenza consistente delle discipline dell'area d'indirizzo sin dal primo anno si realizza con metodologie di tipo laboratoriale che consentono uno sviluppo iniziale e un graduale incremento nel corso del quinquennio delle competenze del settore specifico.

Grazie al PCTO queste valenze si accrescono attraverso il confronto con il mondo del lavoro, portando il giovane ad essere consapevole e sicuro delle proprie future scelte sia per la prosecuzione degli studi sia per l'inserimento nella realtà produttiva.

Tenendo presente quanto indicato dal PECUP, si è proceduto ad organizzare il piano di lavoro per ogni Consiglio di classe e le programmazioni delle singole discipline, attraverso periodiche riunioni dei Dipartimenti disciplinari.

Coerentemente all'attività programmatica prevista ciascun docente ha proposto analisi e soluzioni di casi pratici nonché analisi di testi di diversa natura (letterari, storici, normativi, linguistici ecc.) anche mediante la decodifica di mappe, di schemi, di grafici, di tabelle ecc.

Sono stati, altresì, attuati interventi curriculari finalizzati al superamento delle carenze disciplinari emerse con

- pause didattiche,
- attività operative in classe con il diretto coinvolgimento degli alunni anche attraverso lavori di gruppo
- potenziamento attività di scrittura in riferimento alle diverse tipologie di prima prova d'Esami di Stato
- potenziamento di tecniche e abilità di studio per favorire negli studenti l'acquisizione di un metodo e rafforzare le loro abilità di base
- periodica attività di revisione e fissazione del programma svolto.

Sul piano valutativo sono stati adottati criteri, tabelle tassonomiche e rubriche valutative approvati dal Collegio dei docenti e le prove di verifica si sono svolte affiancando alle metodologie tradizionali quelle previste dal nuovo regolamento sugli Esami di Stato. Sempre in questo senso le strategie didattiche adottate hanno mirato alla conquista dei saperi essenziali delle varie discipline in una prospettiva di sviluppo di conoscenze e abilità.

Per aiutare gli studenti ad affrontare l'esame con tranquillità e consapevolezza sono state effettuate simulazioni delle prove d'esame con le modalità indicate in una specifica sezione successiva.

Sono state, inoltre, progettate, in sinergia con i piani di studio ed il percorso formativo degli alunni, attività collaterali, integrative e complementari (proiezioni, visite, ecc.) dettagliate, anche queste, nelle sezioni successive del presente documento.

Per quanto riguarda, invece, il percorso di PCTO, la classe ha svolto attività coerenti con quanto programmato (per il dettaglio si rimanda alla parte sesta del presente documento).

PARTE TERZA - Programmazione collegiale del Consiglio di classe

Per il dettaglio relativo alle singole discipline, si rimanda agli allegati delle schede disciplinari (All. N.1).

OBIETTIVI TRASVERSALI FORMATIVI E COGNITIVI

OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI
FORMATIVI
<ul style="list-style-type: none"> - Fornire opportunità e strumenti che consentano l'affermazione delle capacità e della personalità di tutti gli alunni. - Favorire negli alunni l'acquisizione di un'identità personale e sociale, sviluppando la loro attitudine a partecipare in modo costruttivo alla vita della collettività. - Promuovere la crescita individuale degli alunni sul piano: <ul style="list-style-type: none"> - dell'autonomia e di un maturo senso di responsabilità; - della puntualità nell'assolvimento di compiti ed impegni diversi; - del rispetto delle regole e dell'Istituzione scolastica; - del confronto, del rispetto delle opinioni altrui, della condivisione di soluzioni comuni; - del rispetto del proprio ruolo professionale.

OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI		
COGNITIVI		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Acquisire una buona cultura generale accompagnata da adeguati strumenti linguistico-espressivi.</p> <p>Conoscere i processi che caratterizzano la gestione dell'impresa agricola sotto il profilo economico ed organizzativo.</p> <p>Conoscere le tecnologie scientifiche di base per le necessarie interconnessioni tra discipline.</p> <p>Conoscere l'utilizzazione della strumentazione scientifica e di processi chimico-biologici e di gestione agro-ambientale.</p>	<p>Organizzare il proprio lavoro con consapevolezza e in autonomia.</p> <p>Sapersi orientare dinanzi a nuove problematiche cercando sistemi di controllo.</p> <p>Comunicare e documentare adeguatamente il proprio lavoro.</p> <p>Acquisire di un metodo di studio.</p>	<p>Utilizzare la strumentazione di base dei laboratori.</p> <p>Saper effettuare l'analisi dell'efficienza aziendale.</p> <p>Saper lavorare in modo autonomo nel processo produttivo e studio del mercato.</p> <p>Saper gestire le attività produttive ed economiche.</p> <p>Saper usare una terminologia tecnica appropriata</p>

PARTE QUARTA
- METODOLOGIA, MEZZI, SPAZI

METODI E TECNICHE DI INSEGNAMENTO

a) APPROCCI DIDATTICI

- Strutturazione del programma per moduli e per unità didattiche
- Trattazione degli argomenti dalle nozioni più semplici a quelle più complesse
- Coinvolgimento diretto degli allievi
- Informazioni sulla programmazione disciplinare e sul progetto educativo

b) TIPOLOGIA ATTIVITA'

- Lezione frontale di presentazione e/o di sintesi
- Lezione interattiva
- Lavori di gruppo
- Dibattiti
- Ricerche
- Simulazioni
- Problem solving
- Cooperative learning
- Peer to peer

MODALITA' DI LAVORO

- Lezione/applicazione
- Scoperta guidata
- Problem solving
- Bacheca Argo DIDUP
- Videoconferenze
- Videolezioni
- Tutorial
- Webinar su specifici argomenti d'indirizzo

MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI

- Libri di Testo
- supporti informatici
- Schemi e appunti
- Fotocopie
- Sintesi
- Documenti di approfondimento
- Mappe concettuali
- Ricerche su siti di settore

SPAZI

Aula
Palestra
Laboratori
Aula Magna
Biblioteca

PARTE QUINTA
- Verifica e valutazione

I Dipartimenti hanno redatto Rubriche di valutazione con esplicitate, per ogni indirizzo, le competenze e i livelli di valutazione (allegate al PTOF presente sul sito dell'Istituto www.boccionifermi.edu.it).

VERIFICHE

TIPOLOGIA
Verifiche orali
PROVE SCRITTE
Tema - Prove scritte
Relazione Composizione scritta (Analisi di testo - Articolo giornale - Relazione)
Prova strutturata e/o semistrutturata
Problemi
Casi pratici e professionali
Esercizi -Esercitazioni

VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE
CRITERI
Tenuto conto dei livelli di partenza della classe, la valutazione orale è stata riferita ai seguenti indicatori: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Profitto (obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, abilità, capacità)<input type="checkbox"/> Impegno<input type="checkbox"/> Partecipazione<input type="checkbox"/> Progressi compiuti dagli alunni nel corso dell'anno

Corrispondenza tra voti e livelli:	
1-2	Nullo
3	Scarso
4	Insufficiente
5	Mediocre
6	Sufficiente
7	Discreto
8	Buono
9	Ottimo
10	Eccellente

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

INDICATORI GENERALI (punti 60)	DESCRITTORI	Pun t. max	P. att r.	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	Pun t. max	P. att r.
Organizzazioni e del testo: coesione e coerenza punti 10	L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso	2		Rispetto dei vincoli posti nella consegna punti 10	Riguardo ai vincoli della consegna l'elaborato: - non ne rispetta alcuno	2	
	la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso	4			li rispetta in minima parte	4	
	una sufficiente organizzazione del discorso	6			li rispetta sufficientemente	6	
	un'adeguata organizzazione del discorso	8			li rispetta quasi tutti	8	
	una efficace e chiara organizzazione del discorso	10			li rispetta completamente	10	
Coesione e coerenza testuale punti 10	scarso rispetto dei vincoli di coesione e coerenza.	2		Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici punti 10	L'elaborato evidenzia: - diffusi errori di comprensione	2	
	qualche carenza nel rispetto dei vincoli di coesione e coerenza	4			una comprensione parziale	4	
	sufficiente rispetto dei vincoli di coesione e coerenza	6			una sufficiente comprensione	6	
	vincoli di coesione e coerenza complessivamente rispettati	8			una comprensione adeguata	8	
	pieno rispetto dei vincoli di coesione e coerenza	10			una piena comprensione	10	
Ricchezza e padronanza lessicale punti 10	L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato	2		Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica punti 10	L'elaborato evidenzia: - diffusi errori di analisi	2	
	un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà	4			alcuni errori di analisi	4	
	un lessico semplice ma adeguato	6			qualche inesattezza o superficialità di analisi	6	
	un lessico specifico e appropriato	8			analisi completa e precisa	8	
	un lessico specifico, vario ed efficace	10			analisi ricca e approfondita	10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura punti 10	L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura	2		Interpretazione corretta e articolata del testo punti 10	L'elaborato evidenzia: - interpretazione errata o scarsa	2	
	alcuni errori grammaticali e di punteggiatura	4			interpretazione parzialmente adeguata	4	
	un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura	6			interpretazione nel complesso corretta	6	
	una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura	8			interpretazione corretta con riferimenti approfonditi	8	
	una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura	10			interpretazione corretta, articolata e originale con riferimenti culturali ampi, pertinenti e personali	10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali ed espressione di valutazioni personali, se richieste punti 20	L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali	4		___ / 40			
	scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione	8					
	sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione	12					
	adeguate conoscenze e alcuni spunti personali	16					
	buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali	20					
___ / 60				Punteggio ___ / 100			

Punteggio in centesimi	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
Punteggio in ventesimi	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Punteggio ___ / 20

TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORI GENERALI (punti 60)	DESCRITTORI	Punt. max	P. attr
Organizzazione del testo: coesione e coerenza punti 10	L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso	2	
	la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso	4	
	una sufficiente organizzazione del discorso	6	
	un'adeguata organizzazione del discorso	8	
	una efficace e chiara organizzazione del discorso	10	
Coesione e coerenza testuale punti 10	Scarso rispetto dei vincoli di coesione e coerenza.	2	
	Qualche carenza nel rispetto dei vincoli di coesione e coerenza	4	
	Sufficiente rispetto dei vincoli di coesione e coerenza	6	
	Vincoli di coesione e coerenza complessivamente rispettati	8	
	Pieno rispetto dei vincoli di coesione e coerenza	10	
Ricchezza e padronanza lessicale punti 10	L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato	2	
	un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà	4	
	un lessico semplice ma adeguato	6	
	un lessico specifico e appropriato	8	
	un lessico specifico, vario ed efficace	10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura punti 10	L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura	2	
	alcuni errori grammaticali e di punteggiatura	4	
	un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura	6	
	una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura	8	
	una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura	10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali ed espressione di valutazioni personali, se richieste punti 20	L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali	4	
	scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione	8	
	sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione	12	
	adeguate conoscenze e alcuni spunti personali	16	
	buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali	20	
___ / 60			

INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	Punt. max	P. attr
Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto punti 15	L'elaborato: - non riconosce né la tesi né le argomentazioni del testo	3	
	presenta errori nell'individuazione della tesi e delle argomentazioni del testo	6	
	individua abbastanza correttamente la tesi e alcune argomentazioni del testo	9	
	individua correttamente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni del testo	12	
	individua con sicurezza e precisione la tesi e le argomentazioni del testo	15	
Capacità di sostenere con coerenza il ragionamento adottando connettivi pertinenti punti 15	L'elaborato evidenzia: - un ragionamento del tutto privo di coerenza, con connettivi assenti o errati	3	
	un ragionamento con molte lacune logiche e un uso inadeguato dei connettivi	6	
	un ragionamento sufficientemente coerente, costruito con connettivi abbastanza pertinenti	9	
	un ragionamento coerente, costruito con connettivi adeguati e sempre pertinenti	12	
	un ragionamento pienamente coerente, costruito con una scelta varia e del tutto pertinente dei connettivi	15	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione punti 10	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o fuori luogo	2	
	scarsi/poco pertinenti riferimenti culturali	4	
	un sufficiente controllo dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza	6	
	una buona padronanza dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza	8	
	un dominio ampio e approfondito dei riferimenti culturali, usati con pertinenza	10	
___ / 40			

Punteggio ___ / 100

Punteggio in centesimi	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
Punteggio in ventesimi	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Punteggio ___ / 20

TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI GENERALI (punti 60)	DESCRITTORI	Punt. max	P. Attr.
Organizzazione del testo: coesione e coerenza punti 10	L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso	2	
	la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso	4	
	una sufficiente organizzazione del discorso	6	
	un'adeguata organizzazione del discorso	8	
	una efficace e chiara organizzazione del discorso	10	
Coesione e coerenza testuale punti 10	Scarso rispetto dei vincoli di coesione e coerenza.	2	
	Qualche carenza nel rispetto dei vincoli di coesione e coerenza	4	
	Sufficiente rispetto dei vincoli di coesione e coerenza	6	
	Vincoli di coesione e coerenza complessivamente rispettati	8	
	Pieno rispetto dei vincoli di coesione e coerenza	10	
Ricchezza e padronanza lessicale punti 10	L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato	2	
	un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà	4	
	un lessico semplice ma adeguato	6	
	un lessico specifico e appropriato	8	
	un lessico specifico, vario ed efficace	10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura punti 10	L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura	2	
	alcuni errori grammaticali e di punteggiatura	4	
	un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura	6	
	una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura	8	
	una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura	10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali ed espressione di valutazioni personali, se richieste punti 20	L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali	4	
	scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione	8	
	sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione	12	
	adeguate conoscenze e alcuni spunti personali	16	
	buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali	20	
			___ / 60

INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	Punt. max	P. attr.
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza della eventuale formulazione del titolo e/o della eventuale parafrasi punti 15	L'elaborato: - non rispetta la traccia e il titolo è del tutto inappropriato; parafrasi non coerente	3	
	rispetta in minima parte la traccia; titolo poco appropriato; parafrasi poco coerente	6	
	rispetta sufficientemente la traccia; titolo e/o parafrasi abbastanza coerenti	9	
	rispetta adeguatamente la traccia; titolo e/o parafrasi corretti e coerenti	12	
	rispetta completamente la traccia; titolo e/o parafrasi molto appropriati ed efficaci	15	
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione punti 15	L'elaborato evidenzia: - uno sviluppo del tutto confuso dell'esposizione	3
- diffusi errori - uno sviluppo disordinato e disorganico dell'esposizione		6	
- uno sviluppo sufficientemente lineare dell'esposizione, con qualche elemento in disordine		9	
- uno sviluppo abbastanza ordinato e lineare dell'esposizione		12	
- uno sviluppo pienamente ordinato e lineare dell'esposizione		15	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali punti 10		L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o minimi, oppure del tutto fuori luogo	2
	- scarsa presenza e articolazione dei riferimenti culturali, con diffusi errori	4	
	- sufficiente articolazione dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza	6	
	-buona padronanza e articolazione dei riferimenti culturali, corretti e pertinenti	8	
	- un dominio sicuro e approfondito dei riferimenti culturali	10	

Punteggio ___ / 100

Punteggio in centesimi	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
Punteggio in ventesimi	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Punteggio ___ / 20

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Così come stabilito dall'Ordinanza Ministeriale n°45/2023 art.20 comma 8: "Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione professionale che fanno riferimento al previgente ordinamento, la seconda prova d'esame è costituita da una prima parte nazionale della traccia, inviata tramite plico telematico, e da una seconda parte elaborata dalle commissioni, in coerenza con quanto previsto dai quadri di riferimento di cui al d.m. 769 del 2018. Pertanto, le commissioni: - predispongono la seconda parte della seconda prova tenendo conto del piano dell'offerta formativa della scuola".

I quadri di riferimento per le seconde prove sono individuati dal d.m. 769 del 2018, per gli indirizzi a vecchio ordinamento, e gli indicatori sono, per entrambi gli indirizzi, i seguenti:

Indicatore <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
1. Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	5
2. Padronanza delle competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova , con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie teorico/pratiche utilizzate nella loro risoluzione.	7
3. Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati, visti anche alla luce delle prove pratiche/laboratoriali previste.	5
4. Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	3

La griglia scelta per la correzione della seconda prova scritta è la seguente:

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA
Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo rurale (IP01)**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	MAX 20 PUNTI
CONOSCENZE DISCIPLINARI max. 5 punti	Conosce gli argomenti in modo superficiale e incompleto	1	
	Conosce gli argomenti in modo limitato e frammentario	2	
	Conosce gli argomenti in modo essenziale	3	
	Conosce gli argomenti in maniera puntuale	4	
	Conosce gli argomenti in modo dettagliato e approfondito	5	
COMPETENZE PROFESSIONALI max. 7 punti	Analizza e comprende in modo del tutto inadeguato i casi o le situazioni problematiche; mostra scarse o inconsistenti competenze metodologie teorico/pratiche	1	
	Analizza e comprende in modo impreciso e poco specifico i casi o le situazioni problematiche mostrando insufficienti competenze metodologiche teorico/pratiche	2	
	Analizza e comprende in modo non sempre corretto i casi o le situazioni problematiche proposte, mostrando mediocri competenze metodologie teorico/pratiche	3	
	Analizza e comprende in modo prevalentemente corretto i casi o le situazioni problematiche proposte, mostrando sufficienti competenze metodologie teorico/pratiche	4	
	Analizza e comprende in modo adeguato i casi o le situazioni problematiche proposte, mostrando discrete competenze metodologie teorico/pratiche	5	
	Analizza e comprende in modo chiaro e appropriato i casi o le situazioni problematiche proposte, mostrando buone competenze metodologie teorico/pratiche	6	
	Analizza e comprende in maniera precisa e adeguata i casi o le situazioni problematiche proposte, mostrando ottime competenze metodologie teorico/pratiche	7	
SVOLGIMENTO DELLA TRACCIA max. 5 punti	Struttura il testo in modo disarticolato, disorganico e poco coerente	1	
	Svolge la traccia in modo talvolta impreciso individuando parzialmente i concetti chiave e fornendo approfondimenti non sempre coerenti	2	
	Svolge la traccia rispetto alle indicazioni fornite, rispondendo in modo semplice mostrando conoscenze accettabili degli argomenti affrontati, nonostante qualche imprecisione.	3	
	Svolge la traccia in modo abbastanza completo individuando e chiarendo i concetti chiave proposti, mostrando sufficiente conoscenza degli argomenti affrontati	4	
	Svolge la traccia in modo completo e personale, approfondendo le tematiche proposte, mostrando ottima conoscenza degli argomenti affrontati, stabilendo collegamenti significativi e coerenti	5	
CAPACITA' LOGICO-RIELABORATIVE max. 3 punti	Argomenta collega e sintetizza le informazioni in modo disorganico, non individuando i concetti chiave, utilizzando il linguaggio specifico in modo non sempre adatto	1	
	Argomenta collega e sintetizza le informazioni in modo adeguato e coerente individuando ed analizzando i concetti chiave e utilizzando il linguaggio specifico in modo opportuno	2	
	Argomenta collega e sintetizza le informazioni in modo chiaro esauriente ed approfondito, mostrando capacità rielaborative personali ed utilizzando con pertinenza il linguaggio specifico e preciso	3	

TOTALE PUNTEGGIO _____/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Allegato A -O.M n.45 del 09.03.2023

La Commissione assegna fino a un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3- 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4- 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3- 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4- 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3- 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4- 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

VALUTAZIONE CREDITO SCOLASTICO

TABELLA Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Criteri:

- Profitto: determina la banda di oscillazione del credito.
- Per l'attribuzione del credito scolastico sono stati individuati indicatori e descrittori secondo norma; ad ognuno di essi sono stati, altresì, fatti corrispondere dei sottopunti per potere definire l'attribuzione del punteggio corrispondente alla banda di oscillazione come da tabelle approvate dai Dipartimenti e dai Consigli di classe.

Si rimanda alla consultazione delle singole schede dei tre anni per ciascun alunno.

SCHEDA VALUTAZIONE CREDITO SCOLASTICO

Classe 5[^] _____ Anno Scol. 2023/2024

Alunno/a: _____

Media voti	
Punti assegnati:	
Credito classe 5 [^]	

Indicatore	Punti	
FREQUENZA		
75 - 79 %	0	
80 - 85 %	1	
86 - 90 %	2	
91 - 100 %	3	
Indicatore	Punti	
INTERESSE E IMPEGNO NELLA PARTECIPAZIONE ATTIVA AL DIALOGO EDUCATIVO IN PRESENZA E DIDATTICA A DISTANZA		
Incostante	1	
Adeguato	2	
Costante	3	
Serio	4	
Indicatore	Punti	
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE		
Nessuna	0	
Superficiale	1	
Costante e costruttiva	2	
Costruttiva e creativa	3	
Indicatore	Punti	
ESPERIENZE FORMATIVE REALIZZATE AL DI FUORI DELLA SCUOLA		
Nessuna	0	
Appena coerente con PTOF	1	
Pienamente coerente con PTOF	2	
Indicatore	Punti	
PARTECIPAZIONE AI P.C.T.O.		
Scarsa	0	
Insufficiente	1	
Sufficiente	2	
Discreta/Buona	3	
Ottima/Eccellente	4	
Totale punti assegnati		

Credito A. S. 2022/2023 Classe 3 [^] -4 [^]	
Credito A. S. 2023/2024 Classe 5 [^]	
Integrazione	
Totale Credito a.s. 2023/24	

Tabella Ripartizione Punti Totalizzati		
Media Voti	Min.	Max.
	1 - 8	9 - 16
M < 6	//////////	//////////
M = 6	9	10
6 < M ≤ 7	10	11
7 < M ≤ 8	11	12
8 < M ≤ 9	13	14
9 < M ≤ 10	14	15

N. B.: premesso che l'oscillazione di banda si attesta prevalentemente sullo scarto di un punto, la ripartizione ha tenuto conto dei seguenti criteri:
 - valorizzazione del percorso didattico e formativo degli alunni;
 - qualificazione del merito.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Anna Maria Cama
*Firma autografa sostituita a mezzo stampa
 ai sensi dell'art. 3 c. 2 del D. l.gs. n. 39/93*

Reggio Cal.

PARTE SESTA

MODULO ORIENTAMENTO

Indirizzo Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale

DOCENTE TUTOR: prof.ssa Mirella Praticò

PREMESSA

Nei percorsi di istruzione per adulti non sono previsti Percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro e come precisa l'Ordinanza Ministeriale n°45 del 2023 art.22 - Colloquio - comma 8b: "Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni: [...]"

- il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente."

A tal proposito nel corso dell'anno scolastico gli studenti hanno partecipato a visite guidate e workshop strettamente connessi all'indirizzo di studi e grazie ai quali si è potuto approfondire l'aspetto culturale, delle tradizioni e della valorizzazione del nostro territorio.

Nello specifico, si elencano le attività svolte:

GIORNO	ATTIVITA' SVOLTA	N. ore
27.10.23	Mostra Bergarè castello aragonese.	3
28.10.23	Premio Rhegium Julii 2023: Incontro con l'autore Santo Strati.	4
26.11.2023	Degustazione vini presso Porto Bolaro. Coldiretti.	4
09.12.23	Incontro con il Garante della salute.	4
13.12.23	Incontro con il Garante della salute.	4
14.12.2023	MUSICARTE: La Scuola Inclusiva In Mostra	3
27.01.2024	Inaugurazione dell'Anno giudiziario 2024	3
22.02.2024	MUSICARTE: : LA SCUOLA INCLUSIVA IN MOSTRA al MarRC	3
29.02.2024	Incontro con l'autore Mimmo Gangemi.	3
12.03.2024		
04.04.2024	Corso per il patentino fitosanitario. ARSAC	21
13.03.2024	Uscita didattica azienda agricola Petea	5
18.03.2024	Workshop "L'acqua per la pace". Coldiretti.	3
05.04.2024	Uscita didattica Tarsia e Mongrassano (CS)	10
29.04.2024	Incontro con l'autore Letizia Bonvicino.	2
13.05.2024	Incontro Actionaid	2

PARTE SETTIMA

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge n° 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021. Si tratta di una scelta didattico/educativa o didattico/disciplinare, relativa a una nuova "disciplina" insegnata a più voci e valutata da più docenti; da ciò deriva, dunque, che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Partendo da questa premessa, sul piano operativo l'Istituto ha progettato un curriculum di 33 ore minime annue, definendo le modalità orarie (trasversalità delle discipline) e le modalità di valutazione dei percorsi. In particolare, il curriculum progettuale ha previsto, come da linee guida, lo svolgimento di lezioni/attività afferenti i 3 ambiti:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

Relativamente a questo ambito si è puntato non solo a una conoscenza dei dettami costituzionali, ma parallelamente a una riflessione sui medesimi in modo da traslare, in una prassi quotidiana, l'esercizio dei diritti e doveri del "buon cittadino". Relativamente alla Costituzione sono stati, in particolare, affrontati i "temi dell'Ordinamento dello Stato delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza."

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio edel territorio.

Tenendo conto delle indicazioni contenute nel punto 2 dell'Allegato A - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, in considerazione degli indirizzi dell'Istituto e coerentemente con il PTOF, è stata individuata, come tematica da affrontare trasversalmente, il goal n. 8 dell'Agenda 2030 "Economia Circolare". Partendo da quest'ultima tematica, ogni Consiglio di classe ha sviluppato un'UDA tenendo conto delle specificità dei vari indirizzi.

3. CITTADINANZA DIGITALE

In coerenza con il PTOF d'Istituto, l'azione didattico/ formativa trasversale ha mirato a un approccio, da parte degli studenti, consapevole e critico con i nuovi strumenti tecnologici e i mezzi di comunicazione virtuale, In tal senso, lo sviluppo di questo ambito non è stato legato a una disciplina di settore o a un singolo docente, ma trasversalmente a tutte le discipline e a tutti i Consigli di classe, come del resto precisato nell'Allegato A delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica - punto 3.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO:	LIVELLI	DESCRITTORI	VOTO
RUBRICA DI VALUTAZIONE	Base non raggiunto	Lo studente ha raggiunto una scarsa padronanza degli elementi di competenza fondamentali	1-3
	Base non raggiunto	Lo studente ha raggiunto una insufficiente padronanza degli elementi di competenza fondamentali	4
	Base non raggiunto	Lo studente ha raggiunto un livello base di padronanza degli elementi di competenza fondamentali con qualche lacuna	5
	Base	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di aver acquisito le competenze fondamentali	6
	Intermedio	Lo studente svolge compiti in situazioni note, compiendo scelte consapevoli in relazione alle conoscenze, abilità e competenze acquisite.	7-8
	Avanzato	Lo studente svolge compiti complessi anche in situazioni non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni fondamentali	9-10

SCHEDE RIASSUNTIVE	
CURRICOLO PROGETTUALE	CURRICOLO VALUTATIVO
- Progettazione delle 33 ore: azione collegiale progettuale dei Consigli di classe; la Costituzione, attività relative alle educazioni (ambientale, lavoro dignitoso, educazione digitale), elaborazione di un'UDA relativamente al punto 2 - Allegato A - Linee guida - "Sviluppo Sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio" .	- Valutazione collegiale del Consiglio di classe in relazione alle 33 ore progettate d'intesa con il referente di Educazione Civica (docente di diritto della classe o altro docente abilitato in discipline giuridiche per le classi in cui non è presente tale disciplina) - Valutazione di attività e progetti già presenti nel PTOF (es.: Educazione alla legalità, Educazione ambientale, La cittadinanza consapevole, ecc.). - Risultati di apprendimento come da rubrica di valutazione.

Tutti i docenti, e in particolare quelli dell'area storico-geografica e storico-sociale, hanno condiviso nelle loro programmazioni l'obiettivo fondamentale di sviluppare nei nostri studenti competenze e quindi comportamenti di "cittadinanza attiva" ispirati, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà. Punto di partenza è stato il presupposto che la conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con i principi costituzionali rappresentano un momento fondamentale per la crescita di queste competenze negli studenti.

UDA di EDUCAZIONE CIVICA
SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE
UNITÀ DI APPRENDIMENTO
MULTIDISCIPLINARE e TRASVERSALE
per L'EDUCAZIONE CIVICA

Anno scolastico 2023-2024

**Classe 5 sezione H Ind. Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
 - IP01 (corso per adulti)**

Approvata all'unanimità dal Consiglio di classe del 27.10.2023

TITOLO: SALUTE E BENESSERE

DURATA/PERIODO (indicare il numero di ore complessive e/o il periodo in cui viene svolta l'UDA)37.....

Italiano: 6 ore
 Storia: 6 ore
 Inglese: 3 ore
 Matematica: 3 ore
 Agronomia ed Ecosistemi forestali: 4 ore
 Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore: 5 ore
 Economia agraria e dello sviluppo territoriale: 6 ore
 Storia dell'agricoltura e sociologia rurale: 4 ore

n° ore complessivo 37 ore (min. 33 ore)
 periodo di svolgimento: I e II quadrimestre

PRODOTTO FINALE

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Cartelloni
<input checked="" type="checkbox"/> Presentazione multimediale dal titolo "Salute e benessere"
<input type="checkbox"/> Illustrazione del lavoro durante le giornate aperte
<input type="checkbox"/> Produzione di testi scritti | <input type="checkbox"/> Creazione di documenti informativi in varie forme grafiche
<input type="checkbox"/> Altro..... |
|---|--|

Ore per attività esterna

Ore di laboratorio

ASSE CULTURALE	COMPETENZE (Individuate tra quelle descritte nelle rubriche delle competenze e che afferiscono alla UDA)	ABILITÀ (Individuate tra quelle descritte nelle rubriche delle competenze e che afferiscono alla UDA)	CONOSCENZE (Individuate tra quelle descritte nelle rubriche delle competenze e che afferiscono alla UDA)	DISCIPLINE COINVOLTE
ASSE LINGUISTICO-ESPRESSIVO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire un orientamento etico sull'uso delle risorse nel mondo e comprendere la nostra responsabilità nel preservare il nostro pianeta. ✓ Sviluppare e diffondere l'economia come stile di vita. ✓ Comprendere i legami tra individui, comunità locali e problemi sull'economia circolare. ✓ Raccogliere ed elaborare informazioni. ✓ Sviluppare la cittadinanza attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppare il pensiero critico e le abilità integrate per la risoluzione dei problemi. ✓ Saper trattare argomenti e implementare la partecipazione costruttiva alle attività della comunità. ✓ Saper cooperare per il raggiungimento di un obiettivo comune. ✓ Assumere un atteggiamento responsabile, costruttivo e democratico 	ITALIANO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Educazione al benessere e alla salute ✓ L'alimentazione 	ITALIANO

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica ed economica. ✓ Saper utilizzare i codici di comportamento e le norme di comunicazione, riflettere su sé stesso e agire in modo autonomo e responsabile conducendo una vita attenta alla salute e orientata all'economia. • Promuovere la competenza multilinguistica e le competenze civiche-sociali. • Applicare le regole della comunità nel rispetto di sé stesso, degli altri e dell'ambiente. • Padroneggiare la lingua inglese/francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese e dell'unione Europea. 	<p style="text-align: center;">INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mediterranean diet 	<p style="text-align: center;">INGLESE</p> <p style="text-align: center;">Health and wellness</p>
ASSE STORICO-SOCIALE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le problematiche socioeconomiche più urgenti che il mondo sta affrontando, nonché le ragioni alla base di questi problemi. ✓ Conoscere le abilità e l'abito mentale necessari per creare soluzioni efficaci alle sfide socioeconomiche 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppare il pensiero critico e le abilità integrate per la risoluzione dei problemi. ✓ Assumere un atteggiamento responsabile, costruttivo e democratico ✓ Saper cooperare per il raggiungimento di un obiettivo comune. 	<p style="text-align: center;">STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il diritto alla salute ✓ Il Servizio Sanitario Nazionale ✓ Il consenso informato ✓ Il trattamento sanitario obbligatorio 	<p style="text-align: center;">STORIA</p>
ASSE MATEMATICO	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare dati anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche - Eseguire lo studio di semplici funzioni e rappresentarle graficamente 	<ul style="list-style-type: none"> - Studiare semplici funzioni algebriche e saperle rappresentare graficamente nel piano cartesiano 	<p style="text-align: center;">MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpretazione di grafici di funzioni nella lettura della realtà circostante 	<p style="text-align: center;">MATEMATICA</p>
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	<ul style="list-style-type: none"> - Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> - Operare nel rispetto delle norme relative alla sicurezza ambientale e della tutela della salute. - Prevedere interventi organici per migliorare gli assetti produttivi e la qualità dell'ambiente. 	<p style="text-align: center;">VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Obiettivo 3 AGENDA 2030 ✓ Tutela e normativa dei prodotti alimentari ✓ Normativa europea, nazionale e regionale sulle produzioni biologiche 	<p style="text-align: center;">VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica - Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento - Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi. - Prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing - Organizzare attività produttive ecocompatibili - Gestire attività produttive e trasformativa, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza. - Operare nel riscontro della 	<ul style="list-style-type: none"> - Rilevare le caratteristiche sociologiche degli ambienti rurali e delle situazioni territoriali. - Individuare le tendenze di sviluppo e le possibili azioni di stimolo e di sostegno. - Esaminare ed interpretare le passate situazioni delle produzioni agricole territoriali, i motivi delle loro variazioni, la genesi delle realtà attuali. - Individuare le tappe significative dei processi produttivi. - Individuare modalità di interventi territoriali atti a valorizzare le risorse esistenti. - Interpretare i sistemi conoscitivi delle caratteristiche territoriali. - Collaborare nella formulazione di progetti di sviluppo compatibile con gli equilibri ambientali. - Assistere le entità produttive nella soluzione delle problematiche aziendali - Analizzare le relazioni ambiente soprassuolo boschivi e forestali. - Identificare le condizioni di stabilità. - Operare nel rispetto delle norme relative alla sicurezza ambientale e della tutela della salute. - Collaborare nella formulazione di progetti di sviluppo compatibile con gli equilibri ambientali. - Prevedere interventi organici per migliorare gli assetti produttivi e la qualità dell'ambiente. - Analizzare le realtà 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La qualità commerciale delle produzioni ✓ La tutela dei prodotti a denominazione di origine ✓ Strategie di marketing STORIA DELL'AGRICOLTURA E SOCIOLOGIA RURALE ✓ Territorio ed ambiente: dalla gestione nazionale delle politiche comunitarie ✓ Sociologia dell'alimentazione AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI ✓ Obiettivo 3 AGENDA 2030 ✓ L'ecosistema bosco e le sue funzioni ✓ L'agricoltura montana ECONOMIA AGRARIA E DELLO 	<p>STORIA DELL'AGRICOLTURA E SOCIOLOGIA RURALE</p> <p>AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI</p> <p>ECONOMIA AGRARIA E</p>
--	--	---	--	--

	<p>qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assistere le entità produttive e trasformatrice proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione. - Proporre soluzioni tecniche di produzione e trasformazione idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità e sicurezza coerenti con le normative nazionali e comunitarie 	<p>agronomiche e le loro potenzialità produttive.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare l'importanza delle singole tecniche nella realizzazione degli esercizi produttivi. - Individuare le condizioni per la realizzazione di processi ecocompatibili. - Definire sistemi di produzione atti a valorizzare la qualità dei prodotti. - Individuare modalità per la realizzazione di piani di difesa rispettosi degli equilibri ambientali. - Rilevare le caratteristiche qualitative delle diverse materie prime e le condizioni per la loro trasformazione. 	<p>SVILUPPO TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓Valore di trasformazione dei prodotti agricoli ✓Valutazioni del giudizio di convenienza dei prodotti biologici 	<p>DELLO SVILUPPO TERRITORIALE</p>
	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	INDICATORI TRASVERSALI PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE		
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Imparare ad imparare <input checked="" type="checkbox"/> Progettare <input checked="" type="checkbox"/> Comunicare <input checked="" type="checkbox"/> Collaborare <input checked="" type="checkbox"/> Agire in modo autonomo <input checked="" type="checkbox"/> Risolvere problemi <input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e interpretare le informazioni <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Capacità espositiva e uso del linguaggio settoriale <input checked="" type="checkbox"/> Rispetto della consegna: completezza, pertinenza, organizzazione. <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di trasferire saperi e saper fare acquisiti • Ricerca e gestione delle informazioni • Uso degli strumenti delle tecnologie <input checked="" type="checkbox"/> Autonomia <input checked="" type="checkbox"/> Creatività <input checked="" type="checkbox"/> Relazione con gli adulti e con i pari <input checked="" type="checkbox"/> Motivazione <input checked="" type="checkbox"/> Cooperazione e responsabilità nell'assumere impegni e nel rispettare i tempi <input type="checkbox"/> Autovalutazione 		

METODOLOGIA (Elencare le strategie didattiche progettate per l'UDA)

<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Discussione guidata <input checked="" type="checkbox"/> Gruppi di lavoro: cooperative and collaborative learning <input type="checkbox"/> Formalizzazione dei risultati <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche in classe e nei laboratori, individuali e in piccoli gruppi <input type="checkbox"/> Lettura, interpretazione e produzione di tabelle e grafici <input type="checkbox"/> Elaborazione di dati statistici <input type="checkbox"/> Stesura di relazioni <input type="checkbox"/> Produzione di rappresentazioni grafiche e modelli 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lezione interattiva <input type="checkbox"/> Lezione differita <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Osservazione diretta di sistemi, fenomeni ed eventi, anche con attività sul campo <input type="checkbox"/> Produzione di modelli <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca, archiviazione ed elaborazione delle informazioni <input type="checkbox"/> Produzione di materiale riepilogativo
--	--

STRUMENTI(Elencare i principali strumenti didattici previsti)

<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Apparecchiature di laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo e dispense <input checked="" type="checkbox"/> Internet <input type="checkbox"/> Software dedicato e generale 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi <input type="checkbox"/> Giornali e riviste scientifiche <input type="checkbox"/> Tabelle, grafici, plastici e modelli <input type="checkbox"/> Strumenti di misurazione
--	--

ATTIVITA' LABORATORIALI INTERNE ED ESTERNE

--

Attività in laboratorio di informatica e in aula multimediale, finalizzate alla realizzazione del prodotto.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Tipologia	Periodo	Materia/e coinvolta/e
Interrogazione	I e II quadr.	tutte
Prova strutturata	I e II quadr.	tutte
Prova semistrutturata	I e II quadr.	tutte
Altro		

Valutazione del prodotto

Giudizio:

Il prodotto è correttamente eseguito, rispondente ai parametri della consegna, è completo e funzionale secondo gli indicatori necessari alla valutazione delle conoscenze e competenze tecnico-professionali. La padronanza del linguaggio tecnico-settoriale è ottima.

Esiti raggiunti (in termini di conoscenze, abilità, competenze)

Giudizio:

Il lavoro è servito a sviluppare alcune competenze/abilità:

1. Lavorare in gruppo
2. Progettare
3. Ricercare informazioni e selezionare quelle pertinenti, interpretare dati e indicatori
4. Ricercare materiale e correlarlo all'ambiente circostante
5. Leggere, comprendere, interpretare testi di varia natura (fonti: fotografie, immagini da satellite, testi come articoli di rivista o di siti internet...)


Conoscenze	Abilità	Competenze
I contenuti sono appresi in modo globale, nelle linee essenziali e con approfondimento di alcuni argomenti	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole. Riconosce proprietà e regolarità e applica criteri di classificazione Espone in modo semplice, ma chiaro	Comprende in modo globale testi, dati e informazioni Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo complessivamente corretto

IL COORDINATORE DI CLASSE

Prof.ssa Sandra Cheri Filastò

PARTE OTTAVA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI

 <p>ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "BOCCIONI-FERMI" Codice fiscale: 92076850806 – sito web: www.boccionifermi.edu.it Email: rcis026005@istruzione.it – rcis026005@pec.istruzione.it Presidenza – Segreteria via Sbarre diram. Labocchetta – 89132 Reggio Calabria Tel. 0965.499427 – fax 0965.499426</p>

ANNO SCOLASTICO 2023/24
PROGRAMMAZIONE INTERDISCIPLINARE PER U.d.A.
INDIRIZZO: SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
DISCIPLINA: TUTTE
DOCENTI: TUTTI I DOCENTI DELLA CLASSE 5ª H

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 1	
Denominazione	CONSUMO E PRODUZIONE SOSTENIBILE DEI PRODOTTI AGROALIMENTARI
Compito - Prodotto	PRODOTTO MULTIMEDIALE
Destinatari	ALUNNI TERZO PERIODO
Prerequisiti	Sono prerequisiti le competenze degli assi culturali a conclusione del II periodo
Periodo	ALL'INIZIO DEL PRIMO QUADRIMESTRE
Assi culturali coinvolti	<ul style="list-style-type: none">● ASSE DEI LINGUAGGI● ASSE STORICO-SOCIALE● ASSE MATEMATICO● ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA A	ABILITÀ (CITTADINANZA, COMUNI E PROFESSIONALI)
<p><i>Imparare ad imparare</i></p> <p><i>Progettare</i></p> <p><i>Comunicare</i></p> <p><i>Collaborare e partecipare</i></p> <p><i>Agire in modo autonomo e responsabile</i></p> <p><i>Risolvere problemi</i></p> <p><i>Individuare collegamenti e relazioni</i></p> <p><i>Acquisire e interpretare l'informazione</i></p>	<p><i>Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</i></p> <p><i>Elabora e realizza progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</i></p> <p><i>Comprende messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</i></p> <p><i>Rappresenta eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</i></p> <p><i>Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</i></p> <p><i>Si sa inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità</i></p> <p><i>Affronta situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</i></p> <p><i>Individua e rappresenta, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica</i></p> <p><i>Acquisisce ed interpreta criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni</i></p>

Abilità	Conoscenze
ASSE DEI LINGUAGGI	ASSE DEI LINGUAGGI
<p>Acquisire i termini specifici del linguaggio letterario</p> <p>Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando inferenze e collegamenti tra i contenuti</p> <p>Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale</p> <p>Esporre oralmente in modo chiaro nel contenuto e formalmente corretto</p> <p>Produrre autonomamente testi coerenti, coesi e aderenti alla traccia</p> <p>Realizzare forme diverse di scrittura in rapporto all'uso, alle funzioni, alla situazione comunicativa (testi espositivi-argomentativi, articoli di giornale, saggi brevi)</p> <p>Costruire schemi e mappe concettuali efficaci</p> <p>Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva</p> <p>Progettare percorsi multimediali</p> <p>Organizzare e visualizzare un percorso argomentativo attraverso mappe concettuali</p>	<p>Conoscere gli autori e i testi più significativi della produzione letteraria italiana ed europea dell'Ottocento.</p> <p>Conoscere la struttura e le principali caratteristiche dei testi letterari affrontati.</p> <p>Conoscere la struttura e le caratteristiche di tipi e generi testuali diversi, continui e discontinui, su temi di attualità, storico-sociali, e/o economici, ecc.</p> <p>Le tipologie testuali presenti nella prima prova dell'esame di Stato: struttura e caratteristiche.</p> <p>Conoscere le poetiche e le principali opere degli autori più significativi del periodo letterario indicato</p> <p>Conoscere i movimenti letterari che più hanno influenzato la letteratura italiana ed europea</p> <p>Saper fare una presentazione di percorsi in PowerPoint o altro supporto digitale</p> <p>Saper utilizzare Internet e i principali motori di ricerca</p>
ASSE MATEMATICO	ASSE MATEMATICO
<p>Utilizzare il metodo delle coordinate cartesiane e le strategie appropriate per risolvere problemi di geometria analitica sulla retta.</p> <p>Individuare le proprietà fondamentali delle coniche e utilizzare strategie appropriate per risolvere semplici problemi.</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p>	<p>Utilizza il metodo delle coordinate cartesiane e le strategie appropriate per risolvere problemi di geometria analitica sulla retta.</p> <p>Individua le proprietà fondamentali delle coniche e utilizzare strategie appropriate per risolvere semplici problemi.</p> <p>Analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p>

ASSE STORICO-SOCIALE	ASSE STORICO-SOCIALE
<p>Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>Saper comprendere i nessi causali e le relazioni tra gli eventi</p> <p>Saper usare la terminologia adeguata.</p> <p>Saper interpretare e commentare i documenti storici.</p> <p>Partecipare alla vita scolastica nel rispetto delle regole e riconoscere il valore della tolleranza e della convivenza civile</p> <p>Organizzare e visualizzare un percorso argomentativo attraverso mappe concettuale</p> <p>Individuare forme di intervento adeguate ai problemi di integrazione scolastica, lavorativa e sociale.</p> <p>Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un progetto d'intervento personalizzato.</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, dai Trattati internazionali, dai Testi di Legge a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO
<p>Individuare e applicare le norme di tracciabilità e di tutela per i diversi prodotti agroalimentari.</p> <p>Identificare tipi di marketing per le diverse tipologie di produzione</p> <p>Analizzare le realtà agronomiche e le loro potenzialità produttive.</p> <p>Individuare le caratteristiche tecniche ed ambientali in funzione dei sistemi di classificazione territoriale.</p>	<p>Individua e applica le norme di tracciabilità e di tutela per i diversi prodotti agroalimentari.</p> <p>Identifica tipi di marketing per le diverse tipologie di produzione</p> <p>Analizza le realtà agronomiche e le loro potenzialità produttive.</p> <p>Individua le caratteristiche tecniche ed ambientali in funzione dei sistemi di classificazione territoriale.</p>
<p>Operare nel rispetto delle norme relative alla sicurezza ambientale e della tutela della salute</p> <p>.Definire sistemi di produzione atti a valorizzare la qualità dei prodotti.</p> <p>Individuare modalità per la realizzazione di piani di difesa rispettosi degli equilibri ambientali.</p>	<p>Opera nel rispetto delle norme relative alla sicurezza ambientale e della tutela della salute.</p> <p>Definire sistemi di produzione atti a valorizzare la qualità dei prodotti.</p> <p>Individua modalità per la realizzazione di piani di difesa rispettosi degli equilibri ambientali.</p>
<p>Rilevare le caratteristiche sociologiche degli ambienti rurali e delle situazioni territoriali.</p> <p>Esaminare ed interpretare le passate situazioni delle produzioni agricole territoriali, i motivi delle loro variazioni, la genesi delle realtà attuali.</p> <p>Esaminare ed interpretare le passate situazioni delle produzioni agricole territoriali, i motivi delle loro variazioni, la genesi delle realtà attuali.</p> <p>Individuare le tendenze di sviluppo e le possibili azioni di stimolo e di sostegno.</p> <p>Individuare le tappe significative dei processi produttivi.</p> <p>Individuare modalità di interventi</p>	<p>Rileva le caratteristiche sociologiche degli ambienti rurali e delle situazioni territoriali.</p> <p>Esamina ed interpretare le passate situazioni delle produzioni agricole territoriali, i motivi delle loro variazioni, la genesi delle realtà attuali.</p> <p>Esaminare ed interpretare le passate situazioni delle produzioni agricole territoriali, i motivi delle loro variazioni, la genesi delle realtà attuali. Individua le tappe significative dei processi produttivi.</p> <p>Individua le tendenze di sviluppo e le possibili azioni di stimolo e di sostegno.</p> <p>Individua le tappe significative dei processi produttivi.</p>

territoriali atti a valorizzare le risorse esistenti.	Individua modalità di interventi territoriali atti a valorizzare le risorse esistenti.
---	--

CONTENUTI DISCIPLINARI	
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> ● Neoclassicismo ● Ugo Foscolo (vita, opere e poetica) ● Romanticismo (quadro generale) ● Giacomo Leopardi (vita, opere e poetica) ● Alessandro Manzoni (vita, opere e poetica)
Storia	<ul style="list-style-type: none"> ● L'Unità d'Italia ● L'età dell'imperialismo ● La politica internazionale tra '800 e '900 ● L'Età giolittiana
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> ● Technical language ● Now and then
Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore	<ul style="list-style-type: none"> ● Normativa europea, nazionale e regionale sulle produzioni biologiche ● Tutela e normativa dei prodotti alimentari ● La sicurezza sul lavoro in agricoltura ● La tutela dei prodotti a denominazione di origine ● Strategie di marketing
Economia agraria e dello sviluppo territoriale	<ul style="list-style-type: none"> ● Domanda individuale e teoria del consumatore. ● Prezzo di equilibrio ● Forme di mercato: libera concorrenza, monopolio, oligopolio ● Mercato e variazione dei prezzi
Agronomia Territoriale Ed Ecosistemi Forestali	<ul style="list-style-type: none"> ● L'agricoltura montana
Matematica	<p style="text-align: center;">PIANO CARTESIANO (RETTA e CONICHE)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il piano cartesiano ● Punto medio di un segmento ● Distanza tra due punti ● Equazione della retta ● Rette parallele e perpendicolari ● Definizione di parabola ● Parabola con asse di simmetria parallelo all'asse y ● Parabola con asse di simmetria parallelo all'asse x ● Definizione di circonferenza ● Equazione della circonferenza
Sociologia Rurale e Storia Dell'agricoltura	<ul style="list-style-type: none"> ● Concetto di ruralità e sua evoluzione ● Indagini in ambito sociologico ● Società contadina e società rurale ● Questione meridionale ● Politiche di sviluppo rurale
Ore per disciplina	<p>Italiano: 10 Storia: 15 Inglese: 17 Matematica: 24 Valorizzazione: 20</p>

	Agronomia: 6 Sociologia: 8 Economia agraria:10
--	--

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 2	
Denominazione	AMBIENTE, PAESAGGIO E TERRITORIO
Compito - Prodotto	RELAZIONE FINALE
Destinatari	ALUNNI TERZO PERIODO
Prerequisiti	Sono prerequisiti le competenze degli assi culturali a conclusione del II periodo
Periodo	ALLA FINE DEL PRIMO QUADRIMESTRE
Assi culturali coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> ● ASSE DEI LINGUAGGI ● ASSE STORICO-SOCIALE ● ASSE MATEMATICO ● ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Abilità	Conoscenze
ASSE DEI LINGUAGGI	ASSE DEI LINGUAGGI
<p>Acquisire i termini specifici del linguaggio letterario</p> <p>Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando inferenze e collegamenti tra i contenuti</p> <p>Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale</p> <p>Esporre oralmente in modo chiaro nel contenuto e formalmente corretto</p> <p>Produrre autonomamente testi coerenti, coesi e aderenti alla traccia</p> <p>Realizzare forme diverse di scrittura in rapporto all'uso, alle funzioni, alla situazione comunicativa (testi espositivi-argomentativi, articoli di giornale, saggi brevi)</p> <p>Costruire schemi e mappe concettuali efficaci</p> <p>Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva</p> <p>Progettare percorsi multimediali</p> <p>Organizzare e visualizzare un percorso argomentativo attraverso mappe concettuali</p>	<p>Conoscere gli autori e i testi più significativi della produzione letteraria italiana ed europea della fine dell'Ottocento e dei primi del Novecento.</p> <p>Conoscere la struttura e le principali caratteristiche dei testi letterari affrontati.</p> <p>Conoscere la struttura e le caratteristiche di tipi e generi testuali diversi, continui e discontinui, su temi di attualità, storico-sociali, e/o economici, ecc.</p> <p>Le tipologie testuali presenti nella prima prova dell'esame di Stato: struttura e caratteristiche.</p> <p>Conoscere le poetiche e le principali opere degli autori più significativi del periodo letterario indicato</p> <p>Conoscere i movimenti letterari che più hanno influenzato la letteratura italiana ed europea</p> <p>Saper fare una presentazione di percorsi in PowerPoint o altro supporto digitale</p>

	Saper utilizzare Internet e i principali motori di ricerca
ASSE MATEMATICO	ASSE MATEMATICO
<p>Acquisire il concetto e le proprietà di una funzione per costruire semplici rappresentazioni di fenomeni</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p>	<p>Acquisisce il concetto e le proprietà di una funzione per costruire semplici rappresentazioni di fenomeni.</p> <p>Analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p>

ASSE STORICO-SOCIALE	ASSE STORICO-SOCIALE
<p>Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;</p> <p>Saper comprendere i nessi causali e le relazioni tra gli eventi</p> <p>Saper usare la terminologia adeguata.</p> <p>Saper interpretare e commentare i documenti storici.</p> <p>Partecipare alla vita scolastica nel rispetto delle regole e riconoscere il valore della tolleranza e della convivenza civile</p> <p>Organizzare e visualizzare un percorso argomentativo attraverso mappe concettuale</p> <p>Individuare forme di intervento adeguate ai problemi di integrazione scolastica, lavorativa e sociale.</p> <p>Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un progetto d'intervento personalizzato.</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, dai Trattati internazionali, dai Testi di Legge a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO
<p>Individuare le caratteristiche tecniche ed ambientali in funzione dei sistemi di classificazione territoriale.</p> <p>Operare nel rispetto delle norme relative alla sicurezza ambientale e della tutela della salute.</p> <p>Analizzare le relazioni ambiente-soprassuolo boschivi e forestali.</p> <p>Identificare le condizioni di stabilità.</p>	<p>Individua le caratteristiche tecniche ed ambientali in funzione dei sistemi di classificazione territoriale.</p> <p>Opera nel rispetto delle norme relative alla sicurezza ambientale e della tutela della salute.</p> <p>Analizza le relazioni ambiente-soprassuolo boschivi e forestali.</p> <p>Identifica le condizioni di stabilità.</p>
<p>Operare nel rispetto delle norme relative alla sicurezza ambientale e della tutela della salute.</p> <p>Individuare modalità per la realizzazione di piani di difesa rispettosi degli equilibri ambientali.</p>	<p>Opera nel rispetto delle norme relative alla sicurezza ambientale e della tutela della salute.</p> <p>Individua modalità per la realizzazione di piani di difesa rispettosi degli equilibri ambientali.</p>

<p>Rilevare le caratteristiche sociologiche degli ambienti rurali e delle situazioni territoriali. Esaminare ed interpretare le passate situazioni delle produzioni agricole territoriali, i motivi delle loro variazioni, la genesi delle realtà attuali. Rilevare le caratteristiche sociologiche degli ambienti rurali e delle situazioni territoriali. Individuare le tappe significative dei processi produttivi. Individuare modalità di interventi territoriali atti a valorizzare le risorse esistenti.</p>	<p>Rileva le caratteristiche sociologiche degli ambienti rurali e delle situazioni territoriali. Esamina ed interpretare le passate situazioni delle produzioni agricole territoriali, i motivi delle loro variazioni, la genesi delle realtà attuali. Rileva le caratteristiche sociologiche degli ambienti rurali e delle situazioni territoriali. Individua le tappe significative dei processi produttivi. Individua modalità di interventi territoriali atti a valorizzare le risorse esistenti.</p>
<p>Individuare modalità per la realizzazione di piani di difesa rispettosi degli equilibri ambientali. Rilevare la normativa ambientale e di settore Individuare modalità per la realizzazione di piani di difesa rispettosi degli equilibri ambientali. Esaminare ed interpretare le passate situazioni delle produzioni agricole territoriali, i motivi delle loro variazioni, la genesi delle realtà attuali. Individuare le tappe significative dei processi produttivi. Individuare le tendenze di sviluppo e le possibili azioni di stimolo e di sostegno.</p>	<p>Individua modalità per la realizzazione di piani di difesa rispettosi degli equilibri ambientali. Rileva la normativa ambientale e di settore Individua modalità per la realizzazione di piani di difesa rispettosi degli equilibri ambientali. Esamina ed interpretare le passate situazioni delle produzioni agricole territoriali, i motivi delle loro variazioni, la genesi delle realtà attuali. Individua le tappe significative dei processi produttivi. Individua le tendenze di sviluppo e le possibili azioni di stimolo e di sostegno.</p>

CONTENUTI DISCIPLINARI	
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> ● Il Decadentismo e il Simbolismo: la poesia tra Ottocento e Novecento in Italia e in Europa ● G. D'Annunzio (vita, opere e poetica) ● G. Pascoli (vita, opere e poetica) ● Italo Svevo (vita, opere e poetica) ● L. Pirandello (vita, opere e poetica)
Storia	<ul style="list-style-type: none"> ● La Grande guerra ● La rivoluzione russa ● Il lungo dopoguerra ● L'Italia: dallo stato liberale al fascismo
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> ● CULTIVATION ● Theory and practice
Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore	<ul style="list-style-type: none"> ● Normativa e dottrina a tutela del paesaggio ● Normativa di tutela ambientale, acqua e suoli ● Normativa per la gestione dei rifiuti, liquami e reflui
Economia agraria e dello sviluppo territoriale	<ul style="list-style-type: none"> ● Costo aziendale di produzione e loro rappresentazione grafica ● Impresa e azienda. Aspetti giuridici dell'impresa agraria; ● Tipi di conduzione e caratteristiche dell'imprenditore agricolo.
Agronomia Territoriale Ed Ecosistemi Forestali	<p style="text-align: center;">ASSETTO DEL TERRITORIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il bacino idrografico ● La funzione del bosco e della vegetazione riparia ● Interventi di riassetto idrogeologico

Matematica	FUNZIONI <ul style="list-style-type: none"> • Funzioni reali di variabile reale • Classificazione delle funzioni • Dominio di una funzione • Studio del segno di una funzione • Funzioni pari e dispari
Sociologia Rurale E Storia Dell'agricoltura	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti sociologici dell'ambiente e del territorio • Nuove configurazioni della ruralità: Classificazioni tecnologiche • Diversificazione aziendale e produttiva. • Territorio ed ambiente: dalla gestione nazionale delle politiche comunitarie
Ore per disciplina	Italiano: 18 Storia: 15 Inglese: 16 Valorizzazione: 6 Economia agraria:8 Agronomia: 8 Matematica: 18 Sociologia: 8

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 3	
Denominazione	DALLA TERRA ALLA TAVOLA: CONOSCERE PER AGIRE RESPONSABILMENTE
Compito - Prodotto	RELAZIONE FINALE
Destinatari	ALUNNI TERZO PERIODO
Prerequisiti	Sono prerequisiti le competenze degli assi culturali a conclusione del II periodo
Periodo	ALL'INIZIO DEL SECONDO QUADRIMESTRE
Assi culturali coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • ASSE DEI LINGUAGGI • ASSE STORICO-SOCIALE • ASSE MATEMATICO • ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Abilità	Conoscenze
ASSE DEI LINGUAGGI	ASSE DEI LINGUAGGI
Acquisire i termini specifici del linguaggio letterario Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando inferenze e collegamenti tra i contenuti	Conoscere gli autori e i testi più significativi della produzione letteraria italiana ed europea del Novecento. Conoscere la struttura e le principali caratteristiche dei testi letterari affrontati.

<p>Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale</p> <p>Esporre oralmente in modo chiaro nel contenuto e formalmente corretto</p> <p>Produrre autonomamente testi coerenti, coesi e aderenti alla traccia</p> <p>Realizzare forme diverse di scrittura in rapporto all'uso, alle funzioni, alla situazione comunicativa (testi espositivi-argomentativi, articoli di giornale, saggi brevi)</p> <p>Costruire schemi e mappe concettuali efficaci</p> <p>Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva</p> <p>Progettare percorsi multimediali</p> <p>Organizzare e visualizzare un percorso argomentativo attraverso mappe concettuali</p>	<p>Conoscere la struttura e le caratteristiche di tipi e generi testuali diversi, continui e discontinui, su temi di attualità, storico-sociali, e/o economici, ecc.</p> <p>Le tipologie testuali presenti nella prima prova dell'esame di Stato: struttura e caratteristiche.</p> <p>Conoscere le poetiche e le principali opere degli autori più significativi del periodo letterario indicato</p> <p>Conoscere i movimenti letterari che più hanno influenzato la letteratura italiana ed europea</p> <p>Saper fare una presentazione di percorsi in PowerPoint o altro supporto digitale</p> <p>Saper utilizzare Internet e i principali motori di ricerca</p>
ASSE MATEMATICO	ASSE MATEMATICO
<p>Padroneggiare i concetti di funzione continua e di limite di una funzione per calcolare limiti di funzioni in casi semplici</p> <p>Utilizzare il concetto di rapporto incrementale e applicare le regole di derivazione per calcolare derivate e risolvere problemi</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.</p>	<p>Padroneggia i concetti di funzione continua e di limite di una funzione per calcolare limiti di funzioni in casi semplici</p> <p>Utilizza il concetto di rapporto incrementale e applica le regole di derivazione per calcolare derivate e risolvere problemi</p> <p>Analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.</p>

ASSE STORICO-SOCIALE	ASSE STORICO-SOCIALE
<p>Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;</p> <p>Saper comprendere i nessi causali e le relazioni tra gli eventi</p> <p>Saper usare la terminologia adeguata.</p> <p>Saper interpretare e commentare i documenti storici.</p> <p>Partecipare alla vita scolastica nel rispetto delle regole e riconoscere il valore della tolleranza e della convivenza civile</p> <p>Organizzare e visualizzare un percorso argomentativo attraverso mappe concettuale</p> <p>Individuare forme di intervento adeguate ai problemi di integrazione scolastica, lavorativa e sociale.</p> <p>Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un progetto d'intervento personalizzato.</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, dai Trattati internazionali, dai Testi di Legge a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO
<p>Individuare e applicare le norme di tracciabilità e di tutela per i diversi prodotti agroalimentari.</p> <p>Identificare tipi di marketing per le diverse tipologie di produzione</p> <p>Analizzare le realtà agronomiche e le loro potenzialità produttive.</p> <p>Individuare le caratteristiche tecniche ed ambientali in funzione dei sistemi di classificazione territoriale.</p>	<p>Individua e applica le norme di tracciabilità e di tutela per i diversi prodotti agroalimentari.</p> <p>Identifica tipi di marketing per le diverse tipologie di produzione</p> <p>Analizza le realtà agronomiche e le loro potenzialità produttive.</p> <p>Individua le caratteristiche tecniche ed ambientali in funzione dei sistemi di classificazione territoriale.</p>
<p>Operare nel rispetto delle norme relative alla sicurezza ambientale e della tutela della salute</p> <p>.Definire sistemi di produzione atti a valorizzare la qualità dei prodotti.</p> <p>Individuare modalità per la realizzazione di piani di difesa rispettosi degli equilibri ambientali.</p>	<p>Opera nel rispetto delle norme relative alla sicurezza ambientale e della tutela della salute.</p> <p>Definire sistemi di produzione atti a valorizzare la qualità dei prodotti.</p> <p>Individua modalità per la realizzazione di piani di difesa rispettosi degli equilibri ambientali.</p>
<p>Rilevare le caratteristiche sociologiche degli ambienti rurali e delle situazioni territoriali.</p> <p>Esaminare ed interpretare le passate situazioni delle produzioni agricole territoriali, i motivi delle loro variazioni, la genesi delle realtà attuali.</p> <p>Esaminare ed interpretare le passate situazioni delle produzioni agricole territoriali, i motivi delle loro variazioni, la genesi delle realtà attuali.</p> <p>Individuare le tendenze di sviluppo e le possibili azioni di stimolo e di sostegno.</p> <p>Individuare le tappe significative dei processi produttivi.</p> <p>Individuare modalità di interventi territoriali atti a valorizzare le risorse esistenti.</p>	<p>Rileva le caratteristiche sociologiche degli ambienti rurali e delle situazioni territoriali.</p> <p>Esamina ed interpretare le passate situazioni delle produzioni agricole territoriali, i motivi delle loro variazioni, la genesi delle realtà attuali.</p> <p>Esaminare ed interpretare le passate situazioni delle produzioni agricole territoriali, i motivi delle loro variazioni, la genesi delle realtà attuali. Individua le tappe significative dei processi produttivi.</p> <p>Individua le tendenze di sviluppo e le possibili azioni di stimolo e di sostegno.</p> <p>Individua le tappe significative dei processi produttivi.</p> <p>Individua modalità di interventi territoriali atti a valorizzare le risorse esistenti.</p>

CONTENUTI DISCIPLINARI	
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> ● L'Ermetismo ● G. Ungaretti (vita, opere e poetica) ● Eugenio Montale (vita, opere e poetica) ● U. Saba (vita, opere e poetica) ● Salvatore Quasimodo (vita, opere e poetica)
Storia	<ul style="list-style-type: none"> ● La crisi degli anni Trenta ● L'Italia fascista ● Lo stalinismo ● Una nuova guerra
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> ● What possible future?
Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di	<p>PRODUZIONI DI QUALITÀ E FILIERE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La qualità commerciale delle produzioni ● Caratteristiche e mercati dei prodotti agricoli ● La sicurezza alimentare

settore	
Economia agraria e dello sviluppo territoriale	<ul style="list-style-type: none"> ● I soggetti del sistema economico: aziende, famiglie, stato ● Fattori della produzione ● Impiego e combinazione dei fattori produttivi.
Agronomia Territoriale Ed Ecosistemi Forestali	<p>INTERVENTI DI RECUPERO DI AREE DEGRADATE E NEL VERDE PUBBLICO E PRIVATO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il prodotto di montagna e la sua valorizzazione
Matematica	<p>LIMITI E DERIVATE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Concetto di limite ● Forme indeterminate $0/0$ e ∞/∞ ● Infinitesimi e infiniti ● Funzioni continue e punti di discontinuità ● Asintoti ● Derivata di una funzione ● Continuità e derivabilità ● Punti di non derivabilità ● Derivate fondamentali ● Regole di derivazione ● Derivate di ordine superiore al primo
Sociologia Rurale e Storia Dell'agricoltura	<ul style="list-style-type: none"> ● Sociologia dell'alimentazione
Ore per disciplina	<p>Italiano: 10 Storia: 15 Inglese: 10 Matematica: 24 Valorizzazione: 16 Agronomia: 8 Sociologia: 4 Economia agraria:10</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 4	
Denominazione	I MARCHI DI QUALITÀ DEL TERRITORIO
Compito - Prodotto	PRODOTTO MULTIMEDIALE
Destinatari	ALUNNI TERZO PERIODO
Prerequisiti	Sono prerequisiti le competenze degli assi culturali a conclusione del II periodo
Periodo	ALLA FINE DEL SECONDO QUADRIMESTRE
Assi culturali coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> ● ASSE DEI LINGUAGGI ● ASSE STORICO-SOCIALE ● ASSE MATEMATICO ● ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Abilità	Conoscenze
ASSE DEI LINGUAGGI	ASSE DEI LINGUAGGI
<p>Acquisire i termini specifici del linguaggio letterario</p> <p>Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando inferenze e collegamenti tra i contenuti</p> <p>Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale</p> <p>Esporre oralmente in modo chiaro nel contenuto e formalmente corretto</p> <p>Produrre autonomamente testi coerenti, coesi e aderenti alla traccia</p> <p>Realizzare forme diverse di scrittura in rapporto all'uso, alle funzioni, alla situazione comunicativa (testi espositivi-argomentativi, articoli di giornale, saggi brevi)</p> <p>Costruire schemi e mappe concettuali efficaci</p> <p>Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva</p> <p>Progettare percorsi multimediali</p> <p>Organizzare e visualizzare un percorso argomentativo attraverso mappe concettuali</p>	<p>Conoscere gli autori e i testi più significativi della produzione letteraria italiana ed europea del Novecento.</p> <p>Conoscere la struttura e le principali caratteristiche dei testi letterari affrontati.</p> <p>Conoscere la struttura e le caratteristiche di tipi e generi testuali diversi, continui e discontinui, su temi di attualità, storico-sociali, e/o economici, ecc.</p> <p>Le tipologie testuali presenti nella prima prova dell'esame di Stato: struttura e caratteristiche.</p> <p>Conoscere le poetiche e le principali opere degli autori più significativi del periodo letterario indicato</p> <p>Conoscere i movimenti letterari che più hanno influenzato la letteratura italiana ed europea</p> <p>Saper fare una presentazione di percorsi in PowerPoint o altro supporto digitale</p> <p>Saper utilizzare Internet e i principali motori di ricerca</p>
ASSE MATEMATICO	ASSE MATEMATICO
<p>Padroneggiare i concetti di funzione continua e di limite di una funzione per calcolare limiti di funzioni in casi semplici</p> <p>Utilizzare il concetto di rapporto incrementale e applicare le regole di derivazione per calcolare derivate e risolvere problemi</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.</p>	<p>Padroneggia i concetti di funzione continua e di limite di una funzione per calcolare limiti di funzioni in casi semplici</p> <p>Utilizza il concetto di rapporto incrementale e applica le regole di derivazione per calcolare derivate e risolvere problemi</p> <p>Analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.</p>
ASSE STORICO-SOCIALE	ASSE STORICO-SOCIALE
<p>Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;</p> <p>Saper comprendere i nessi causali e le relazioni tra gli eventi</p> <p>Saper usare la terminologia adeguata.</p> <p>Saper interpretare e commentare i documenti storici.</p> <p>Partecipare alla vita scolastica nel rispetto delle regole e riconoscere il valore della</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, dai Trattati internazionali, dai</p>

<p>tolleranza e della convivenza civile</p> <p>Organizzare e visualizzare un percorso argomentativo attraverso mappe concettuale</p> <p>Individuare forme di intervento adeguate ai problemi di integrazione scolastica, lavorativa e sociale.</p> <p>Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un progetto d'intervento personalizzato.</p>	<p>Testi di Legge a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO
<p>Individuare e applicare le norme di tracciabilità e di tutela per i diversi prodotti agroalimentari.</p> <p>Identificare tipi di marketing per le diverse tipologie di produzione</p> <p>Analizzare le realtà agronomiche e le loro potenzialità produttive.</p> <p>Individuare le caratteristiche tecniche ed ambientali in funzione dei sistemi di classificazione territoriale.</p>	<p>Individua e applica le norme di tracciabilità e di tutela per i diversi prodotti agroalimentari.</p> <p>Identifica tipi di marketing per le diverse tipologie di produzione</p> <p>Analizza le realtà agronomiche e le loro potenzialità produttive.</p> <p>Individua le caratteristiche tecniche ed ambientali in funzione dei sistemi di classificazione territoriale.</p>
<p>Operare nel rispetto delle norme relative alla sicurezza ambientale e della tutela della salute</p> <p>.Definire sistemi di produzione atti a valorizzare la qualità dei prodotti.</p> <p>Individuare modalità per la realizzazione di piani di difesa rispettosi degli equilibri ambientali.</p>	<p>Opera nel rispetto delle norme relative alla sicurezza ambientale e della tutela della salute.</p> <p>Definire sistemi di produzione atti a valorizzare la qualità dei prodotti.</p> <p>Individua modalità per la realizzazione di piani di difesa rispettosi degli equilibri ambientali.</p>
<p>Rilevare le caratteristiche sociologiche degli ambienti rurali e delle situazioni territoriali.</p> <p>Esaminare ed interpretare le passate situazioni delle produzioni agricole territoriali, i motivi delle loro variazioni, la genesi delle realtà attuali.</p> <p>Esaminare ed interpretare le passate situazioni delle produzioni agricole territoriali, i motivi delle loro variazioni, la genesi delle realtà attuali.</p> <p>Individuare le tendenze di sviluppo e le possibili azioni di stimolo e di sostegno.</p> <p>Individuare le tappe significative dei processi produttivi.</p> <p>Individuare modalità di interventi territoriali atti a valorizzare le risorse esistenti.</p>	<p>Rileva le caratteristiche sociologiche degli ambienti rurali e delle situazioni territoriali.</p> <p>Esamina ed interpretare le passate situazioni delle produzioni agricole territoriali, i motivi delle loro variazioni, la genesi delle realtà attuali.</p> <p>Esaminare ed interpretare le passate situazioni delle produzioni agricole territoriali, i motivi delle loro variazioni, la genesi delle realtà attuali. Individua le tappe significative dei processi produttivi.</p> <p>Individua le tendenze di sviluppo e le possibili azioni di stimolo e di sostegno.</p> <p>Individua le tappe significative dei processi produttivi.</p> <p>Individua modalità di interventi territoriali atti a valorizzare le risorse esistenti.</p>

CONTENUTI DISCIPLINARI	
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> ● Società e cultura del II dopoguerra (quadro generale) ● Elsa Morante (vita, opere e poetica) ● Primo Levi (vita, opere, poetica) ● Alda Merini (vita, opere e poetica) ● Italo Calvino (vita, opere, poetica)
Storia	<ul style="list-style-type: none"> ● Il secondo dopoguerra ● La Guerra "fredda" ● Africa, Asia e America Latina nel secondo dopoguerra ● Dagli anni Novanta ai giorni nostri
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> ● Livestock classification and description ● Water and plants
Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore	<p style="text-align: center;">POLITICHE AGRICOLE E ORGANIZZAZIONE DEL MERCATO PRODUTTIVO (OCM)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La PAC ● La nuova PAC ● Norme commerciali e condizionamenti mercantili ● Le regole di compravendita ● Condizionamenti mercantili e packaging ● Organizzazione del settore: criteri di produzione e qualità ● Organizzazione di produzione non ortofrutticola ● Organizzazione di produzione nel settore ortofrutticolo ● La tutela dei prodotti a denominazione di origine
Economia agraria e dello sviluppo territoriale	<ul style="list-style-type: none"> ● Indici di convenienza economica ● Bilanci dell'azienda agraria ● Conti economici delle imprese agricole
Agronomia Territoriale Ed Ecosistemi Forestali	<ul style="list-style-type: none"> ● I prodotti di qualità della montagna
Matematica	<p style="text-align: center;">LIMITI E DERIVATE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Concetto di limite ● Forme indeterminate $0/0$ e ∞/∞ ● Infinitesimi e infiniti ● Funzioni continue e punti di discontinuità ● Asintoti ● Derivata di una funzione ● Continuità e derivabilità ● Punti di non derivabilità ● Derivate fondamentali ● Regole di derivazione ● Derivate di ordine superiore al primo
Sociologia Rurale e Storia Dell'agricoltura	<ul style="list-style-type: none"> ● Politiche di sviluppo rurale
Ore per disciplina	<p>Italiano: 20 Storia: 15 Inglese: 23 Matematica: 24 Valorizzazione: 30</p>

	Agronomia: 4 Sociologia: 4 Economia agraria:15
--	--

Attività	Lezione frontale di presentazione e/o di sintesi Lezione interattiva Lavoro di gruppo Lavoro individuale Dibattiti Navigazione guidata
Metodologie	Didattica laboratoriale Scoperta guidata Attività di tutor in laboratorio Problem solving Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze; Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze; Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità; DDI, E-Learning Didattica breve Apprendimento cooperativo Flipped classroom Debate
Strategie	Approcci didattici per competenze Trattazione dell'argomento dalle nozioni più semplici a quelle più complesse Coinvolgimento diretto degli allievi Informazione programmazione disciplinare e progetto educativo
Modalità di inclusione e motivazione	Tutoring. Problem solving Didattica laboratoriale Flipped classroom Dibattito Role playing Compiti di realtà Utilizzo di tecnologico Cooperative learning
Strumenti	In relazione alle diverse discipline
Personale coinvolto	Docenti, tecnici, esperti
Spazi	Aule, laboratori, spazi esterni

VALUTAZIONE
<p>La valutazione dell'UDA consiste nell'osservazione e registrazione del processo di sviluppo formativo degli allievi sulla scorta dei risultati e anche di altri fattori quali impegno, interesse e partecipazione.</p> <p>I prodotti e i processi verranno valutati sia in itinere, mediante rubriche collegate alle competenze chiave previste dall'UDA, che in fase finale, in cui il prodotto finito sarà</p>

presentato nelle attività di orientamento in entrata dell'istituto e in rete con altre scuole.

Valutazione del prodotto: la presentazione in power point sarà valutata collegialmente dai docenti coinvolti secondo i seguenti criteri: funzionalità, completezza, pertinenza, organizzazione, capacità di trasferire le conoscenze acquisite, ricerca e gestione delle informazioni, precisione ed efficacia del linguaggio.

Valutazione individuale per singola disciplina: la preparazione individuale di ciascun alunno sarà valutata attraverso le prove da svolgere nel corso dell'UDA (compiti), alcune delle quali coinvolgono più discipline. I singoli docenti ne trarranno un voto in base ai criteri di valutazione di volta in volta elaborati a seconda del tipo di prova.

Valutazione della condotta: indicatori della dimensione relazionale/affettiva (comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze, curiosità, superamento delle crisi) e sociale (rispetto dei tempi, cooperazione e senso di responsabilità) raccolti dai docenti attraverso osservazione durante le attività singole e di gruppo.

Gli **strumenti di valutazione** adottati sono:

- rubriche di valutazione dell'UdA (processo e prodotto) di seguito riportate
- griglie di valutazione individuale dello studente nelle attività di gruppo

AUTOVALUTAZIONE E METACOGNIZIONE

Alla valutazione, da parte dei docenti, si affiancherà una fase metacognitiva di autovalutazione realizzata attraverso la compilazione di schede individuali discusse con il docente.

Tali attività faranno emergere, per ciascun alunno, le potenzialità, le criticità e gli obiettivi da raggiungere in futuro in un'ottica di più matura consapevolezza del percorso formativo in fieri.

PARTE NONA

SIMULAZIONI

	DATA
PRIMA PROVA	2 Maggio 2024
SECONDA PROVA	3 Maggio 2024
COLLOQUIO	6 Maggio 2024

Per il dettaglio relativo ai testi proposti per le simulazioni, si rimanda agli allegati (All. N. 2).

Il Documento del Consiglio di classe è stato approvato all'unanimità nella seduta di Collegio dei docenti del 14.05.2024.

Il Consiglio di Classe

MATERIA	DOCENTI	FIRMA
STORIA	CATANESE VANESSA	
- AGRONOMIA TERRIT. ED ECOSISTEMI FOREST., - VALORIZ. ATTIV. PRODUT. E LEGISLAZ.SETTORE, - SOCIOLOGIA RUR. E STORIA DELL' AGRICOLTURA	CONDELLO GIOVANNA	
- LINGUA LETTERATURA ITALIANA, - EDUCAZIONE CIVICA	FILASTÒ SANDRA CHERI	
- AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI, - ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE, - VALORIZ. ATTIV. PRODUT. E LEGISLAZ.SETTORE	GANGEMI EGIDIO	
MATEMATICA	LICORDARI FRANCESCA MARIA	
ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE	MODAFFERI LUIGI	
LINGUA INGLESE	MUSARELLA ROBERTA ANNALISA	

Reggio Calabria lì, 14.05.2024

Il coordinatore di classe
(Prof.ssa Sandra Cheri Filastò)

Il Dirigente Scolastico
(Prof.ssa Anna Maria Cama)

ALLEGATI

- ❖ SCHEDE DISCIPLINARI (Allegato n° 1)
- ❖ TESTI PROPOSTI PER LA SIMULAZIONE (Allegato n° 2)

N.B. Le relazioni disciplinari dettagliate, i programmi completi, e qualsiasi atto posteriore all'approvazione del presente Documento (14.05.2024) costituiranno successive integrazioni al presente Documento.