

 ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "BOCCIONI-FERMI" CODICE FISCALE 92076850806 - sito web: www.boccionifermi.edu.it E_MAIL RCIS026005@istruzione.it - RCIS026005@pec.istruzione.it Presidenza - Segreteria Via Sbarre Diram. Labocchetta 89132 Reggio Calabria 0965.499427 - fax 0965.499426			 FONDI STRUTTURALI EUROPEI PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)		 pon 2014-2020
<u>Sede Bocconi</u> <ul style="list-style-type: none"> • Servizi Commerciali • Servizi Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane 	<u>Sede Fermi</u> <ul style="list-style-type: none"> • Manutenzione e assistenza tecnica • Odontotecnico • Ottico 	<u>Corsi serali</u> <ul style="list-style-type: none"> • Servizi per la sanità e l'assistenza sociale • Servizi Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane 			

I.I.S. - "BOCCIONI - FERMI"-REGGIO CALABRIA
 Prot. 0004714 del 14/05/2024
 V (Entrata)

Reggio Calabria

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(D.P.R. n° 323 DEL 23 LUGLIO 1998)



Classe 5[^] Sez. E

INDIRIZZO: I.P.S.A.S.R.

Coordinatore : **Prof.ssa Francesca Giuffrè**

Sommario

PARTE PRIMA	3
INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE.....	3
PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	3
PROFILO PROFESSIONALE:	5
PARTE SECONDA	7
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	7
QUADRO ORARIO	7
PROSPETTO DATI DELLA CLASSE.....	9
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	9
PROFILO DELLA CLASSE.....	10
PECUP.....	11
PARTE TERZA.....	13
Programmazione collegiale del Consiglio di classe.....	13
OBIETTIVI TRASVERSALI FORMATIVI E COGNITIVI.....	13
OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI.....	13
PARTE QUARTA	14
Metodologia, mezzi, spazi	14
METODI E TECNICHE DI INSEGNAMENTO	14
MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI	14
PARTE QUINTA	15
Verifica e valutazione	15
TIPOLOGIA	15
VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE	15
CRITERI.....	15
GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA	16
GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA	19
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO.....	21
VALUTAZIONE CREDITO SCOLASTICO	22
TABELLA Attribuzione credito scolastico	22
PARTE SESTA	23
PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	23
PARTE SETTIMA	24
PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA	24
PARTE OTTAVA	28
UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI	28
PARTE NONA	29
SIMULAZIONI	29

PARTE PRIMA INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L' Istituto d'Istruzione Superiore BOCCIONI/FERMI è un polo professionale polispecialistico (Servizi Commerciali, Manutenzione e Assistenza tecnica, Servizi socio-sanitari / indirizzo Ottico ed Odontotecnico, Servizi per l'Agricoltura e Sviluppo rurale) che copre logisticamente l'area Sud della città, ma anche i centri vicini, e, grazie alla concentrazione degli indirizzi, è in grado di venire incontro alle esigenze delle famiglie coniugando la diversificazione formativa con l' opportunità di ottimizzare i tempi degli spostamenti.

Tra i punti di forza dell'Istituto si sottolineano:

-la realizzazione di diverse esperienze di PCTO coerenti con la specificità dei suoi profili per un approccio più concreto con il mondo del lavoro e secondo quanto richiesto dalla riforma che sollecita un processo di apprendimento realizzato anche attraverso esperienze "dirette",

-il potenziamento dell'area professionalizzante per le classi 1^a, 2^a e 3^a finalizzato ad implementare le competenze specifiche dei vari indirizzi (Servizi Commerciali, Manutenzione e Assistenza tecnica, Servizi per l'Agricoltura e Sviluppo rurale),

-il settore Socio-Sanitario diurno con l' articolazione Ottico e Odontotecnico,

-la presenza di tre corsi serali di secondo livello per adulti nell'indirizzo Agricoltura e Sviluppo rurale, Manutenzione e Assistenza tecnica e Socio-Sanitario, diretti ai bisogni di coloro che intendono riprendere gli studi e conseguire un diploma di scuola superiore nei settori di riferimento citati e che forniscono una preparazione specifica, offrendo la possibilità di frequentare lezioni in orario pomeridiano/ serale con relativi vantaggi per coloro che hanno difficoltà a frequentare un corso scolastico antimeridiano,

-la quantità e la polivalenza dei laboratori informatici, di indirizzo e multimediali con numerose postazioni permettono a tutti gli studenti di svolgere le lezioni curriculari non solo nell'aula tradizionale, ma usufruendo di strumenti diversificati,

-i numerosi P.O.N. e P.O.R., e alcune attività curriculari che vengono realizzate grazie anche all'ausilio dei nuovi "media",

-l'attenzione rivolta agli studenti diversamente abili,

-le procedure innovative per l'inclusione di alunni stranieri.

L'utenza scolastica è alquanto eterogenea per quanto attiene al contesto socio-familiare e vi è la presenza di un certo numero di studenti provenienti da ambienti disagiati sia sul piano economico che culturale. Questi elementi orientano le scelte della scuola verso una particolare attenzione alle dinamiche inclusive.

L' Istituto ha cercato in questi anni di accentuare il proprio carattere di centro di aggregazione per il territorio e punto di riferimento culturale. L'eterogeneità dell'utenza scolastica è risultata volano per una ricerca didattica sempre più personalizzata e centrata sulla specificità degli studenti. Particolare cura è riservata agli allievi con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento attraverso adeguati interventi didattici che prevedono la partecipazione degli insegnanti di sostegno, degli insegnanti dei relativi Consigli di classe e anche degli assistenti educativi.

Parimenti efficaci risultano essere gli interventi a favore degli alunni di cittadinanza non italiana grazie al coinvolgimento di associazioni operanti nel settore per cui al momento non si registrano, in generale, casi di


fallimenti e di abbandono scolastico. E' da sottolineare, infine, che la presenza dei corsi per adulti attivi nell'Istituto, consentono il rientro nel percorso formativo a coloro che vogliono riprendere gli studi o hanno bisogno di migliorare la propria condizione sociale e professionale favorendo, anche, l'integrazione degli adulti stranieri e fornendo loro gli strumenti per una migliore integrazione culturale, sociale nonché linguistica. L'Istituto si connota per buone prassi di integrazione tra il sistema scolastico e il mondo del lavoro. Ciò favorisce un orientamento continuo, una valorizzazione delle singole capacità e risorse e uno slancio motivazionale che si ripercuote anche in termini di successi scolastici. Fattive e numerose sono le collaborazioni e le convenzioni con Istituzioni ed Enti locali, Università, Aziende di settore e CPIA improntate al confronto e alla condivisione di scelte e proposte progettuali. Tra le esperienze più significative di integrazione è da considerare l'apprendistato di primo livello.

In considerazione di tale quadro ed in relazione alla tipologia specifica dei corsi di studio, la scuola ha elaborato un P.T.O.F. coerente, avendo cura di coniugare il suo specifico ruolo di agenzia culturale ed educativa con le esigenze di professionalità e competenza richieste dalla società moderna.

Parallelamente, dunque, al percorso didattico, sono stati elaborati progetti ed attività diverse, molti dei quali in stretto contatto con il mondo del lavoro, il cui obiettivo è stato quello di fornire una migliore e adeguata conoscenza delle reali opportunità lavorative richieste dal mercato sia locale che nazionale.

PROFILO PROFESSIONALE:

COMPETENZE	<p>Il Diplomato di Istruzione Professionale, nell'indirizzo "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane", possiede competenze relative alla valorizzazione, produzione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali.</p> <p>È in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ gestire il riscontro di trasparenza, tracciabilità e sicurezza nelle diverse filiere produttive: agro-ambientale, agro-industriale, agriturismo, secondo i principi e gli strumenti dei sistemi di qualità;➤ individuare soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie;➤ utilizzare tecniche di analisi costi/benefici e costi/opportunità, relative ai progetti di sviluppo, e ai processi di produzione e trasformazione;➤ assistere singoli produttori e strutture associative nell'elaborazione di piani e progetti concernenti lo sviluppo rurale;➤ organizzare e gestire attività di promozione e marketing dei prodotti agrari e agroindustriali;➤ rapportarsi agli enti territoriali competenti per la realizzazione delle opere di riordino fondiario, miglioramento ambientale, valorizzazione delle risorse paesaggistiche e naturalistiche;➤ gestire interventi per la prevenzione del degrado ambientale e nella realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio;➤ intervenire in progetti per la valorizzazione del turismo locale e lo sviluppo dell'agriturismo, anche attraverso il recupero degli aspetti culturali delle tradizioni locali e dei prodotti tipici; <p>gestire interventi per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative</p> <p>▪</p>
DESTINAZIONE	<ul style="list-style-type: none">✚ Direzione e amministrazione di cooperative agrarie✚ Direzione e amministrazione di aziende agrarie e zootecniche che si occupano della produzione, commercializzazione e vendita di prodotti agricoli e zootecnici✚ Assistenza tecnica per la stipulazione di contratti agrari e analisi dei costi di produzione;✚ Assistenza tecnico-economica ai produttori sia singoli che associati.✚ Direzione e manutenzione di parchi e giardini delle aree urbane
SBOCCHI PROFESSIONALI	<ul style="list-style-type: none">➤ Definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.➤ Collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione. ➤ Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi. ➤ Organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità. ➤ Prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing. ➤ Operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio. ➤ Operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico. ➤ Collaborare con gli Enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.
CODICE ATECO	A01
CODICE NUP	

**PARTE SECONDA
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

QUADRO ORARIO

Indirizzo “Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio gestione delle risorse forestali e montane”

Area generale			
Assi culturali	Monte ore Biennio	Discipline di riferimento	Monte ore di riferimento
Asse dei linguaggi	462 ore	Italiano	264
		Inglese	198
Asse matematico	264 ore	Matematica	264
Asse storico sociale	264 ore	Storia, Geografia,	132
		Diritto e economia	132
Scienze motorie	132 ore	Scienze motorie	132
RC o attività alternative	66 ore	RC o attività alternative	66
Totale ore Area generale	1.188 ore		1.188
Area di indirizzo			
Asse scientifico, tecnologico e professionale	924 ore	Scienze integrate	
		Chimica	132
		Fisica	66
		Biologia	66
		Ecologia e pedologia	198
		TIC	132
		Laboratorio di scienze e tecnologie agrarie	330
<i>di cui in compresenza con ITP</i>			
			<i>396 ore</i>
Totale ore Area di Indirizzo	924 ore		924
TOTALE BIENNIO	2.112 ore		

TRIENNIO (TERZO, QUARTO E QUINTO ANNO)
Area di indirizzo

Area di indirizzo				
Assi culturali	Insegnamenti	3° anno	4° anno	5° anno
Asse scientifico tecnologico e professionale	Laboratorio di biologia e di chimica applicata ai processi di trasformazione	99	99	
	Agronomia del territorio agrario e forestale	99	99	99
	Tecniche delle produzioni Vegetali e zootecniche	66	66	66
	Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale	132	132	132
	Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale	99	99	99
	Agricoltura sostenibile e biologica	99	99	132
	Selvicoltura, dendrometria e utilizzazioni forestali			66
Totale ore Area di indirizzo		594	594	594
<i>di cui in compresenza con ITP</i>		<i>891</i>		

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Anno scolastico	ISCRITTI	INSERIMENTI	TRASFERIMENTI	AMMISSIONI ALLA CLASSE SUCCESSIVA
III anno: 2021-2022	15	0	2	10 SENZA DEBITO 3 CON DEBITO
IV anno: 2022-2023	14	3	0	15 SENZA DEBITO 2 CON DEBITO
V anno: 2023-2024	12	0	0	////////////////////

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI	DISCIPLINA	Continuità		
		3^	4^	5^
Politi Maria Stefania	Italiano e Storia	NO	NO	SI
Busceti Silvana	Matematica	SI	SI	SI
Nava Roberta	Inglese	NO	SI	SI
Morabito Antonino Angelo	Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche	SI	SI	SI
	Agricoltura sostenibile e biologica	SI	SI	SI
	Selvicoltura, dendrometria e utilizzazioni forestali			SI
Giuffrè Francesca	Economia agraria e legislazione di settore agrario e forestale	SI	SI	SI
Vazzana Pasquale	Valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale	SI	SI	SI
	Agronomia territorio agrario e forestali	SI	SI	SI
Cuzzocrea Nicolina	Religione	NO	NO	SI
Politi Maria Stefania	Educazione Civica	NO	NO	SI
La Bella Salvatore	ITP	SI	SI	SI
Talè Francesca	Scienze Motorie	SI	SI	SI
	ITP	SI	SI	SI

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è costituita da 12 alunni: 6 femmine e 6 maschi. La maggior parte degli alunni abita in città o zone limitrofe e l'ambiente socio-economico di provenienza, per quanto riguarda i padri, è quello legato prevalentemente al mondo del lavoro dipendente, mentre le madri sono quasi tutte casalinghe; lo status sociale risulta, quindi, essere medio-basso.

Il numero esiguo degli studenti ha favorito lo sviluppo di un'inclusione positiva degli allievi grazie anche ai continui stimoli da parte dei docenti. Dal punto di vista della socializzazione, infatti, gli studenti risultano non avere particolari problemi di integrazione e di cooperazione e anche i rapporti relazionali con i docenti sono stati corretti e non si registrano particolari problemi sul piano disciplinare.

L'andamento didattico presenta, invece, delle disomogeneità; gli alunni, infatti, hanno risposto in modo differenziato alle diverse proposte culturali, evidenziando una partecipazione non sempre attiva rispetto all'offerta formativa sia nelle discipline dell'area comune, sia in quelle specifiche di indirizzo. L'apprendimento è stato di tipo guidato, pertanto la comprensione dei nessi logici ha richiesto il continuo supporto dei diversi docenti anche nel momento dell'analisi e della sintesi dei vari nodi concettuali delle discipline e anche le conoscenze appaiono adeguate nei vari ambiti. Sul fronte dei traguardi cognitivi e delle capacità operative acquisite possono individuarsi due gruppi di profitto:

- al primo livello sono da collocare un gruppo di allievi che ha maturato un bagaglio di competenze professionali, conoscenze e abilità tali da raggiungere risultati discreti, manifestando curiosità, partecipazione e interesse verso quasi tutte le discipline. E' in grado di strutturare i messaggi in forma corretta e personale, possiede una discreta capacità di ascolto, di comprensione e sa organizzare le informazioni richieste con lessico appropriato. Ha acquisito un metodo di studio autonomo, risponde agli stimoli culturali in modo positivo e costruttivo.
- al secondo livello sono da collocare i rimanenti allievi che, condizionati soprattutto da una non sempre adeguata motivazione all'impegno, hanno partecipato al dialogo educativo, con interesse non sempre costante; in questo ultimo periodo, tuttavia, si è registrato un certo miglioramento, in alcune discipline che ha permesso loro di conseguire gli obiettivi prefissati.
- **Relativamente agli alunni BES /DSA sono stati effettuati i PDP e l'azione didattica è stata svolta da tutto il Consiglio di classe utilizzando gli strumenti dispensativi e compensativi così come previsti e riportati nell'allegato n. 2.**
- **Relativamente all'alunna con PEI semplificato, l'azione didattico-educativa è stata svolta in sinergia con l'insegnante di sostegno. Pertanto, per garantire all'alunna/o le condizioni più**

favorevoli per lo svolgimento delle varie prove d'esame, si propone la presenza del suddetto docente.

- *Anche per l'alunna con PEI differenziato, per la quale si è puntato su una didattica di inclusione e di socializzazione, il Cdc propone la presenza dell'insegnante di sostegno per garantire un clima sereno e familiare durante le prove d'esame. Inoltre, vista la richiesta dei genitori pervenuta all'istituto in data 02.05.2024 prot. n. 4369, l'alunna svolgerà esclusivamente le prove scritte equipollenti*

Per le strategie e i metodi utilizzati si rimanda all'allegato n.2

PECUP

Il profilo educativo, culturale e professionale degli Istituti Professionali ha come finalità:

- la crescita educativa, culturale e professionale di ogni studente che consenta di assemblare in un unico sapere la varietà dei saperi con lo scopo di sollecitare a motivazioni più concrete;
- lo sviluppo di una personale capacità di giudizio;
- l'attuazione del senso di responsabilità della persona

In continuità con il Primo ciclo, lo studente, attraverso gli obiettivi trasversali delle singole discipline, effettua il proprio percorso con un continuo arricchimento di conoscenze e abilità che lo portano all'acquisizione di competenze fondamentali per la crescita della propria personalità come individuo, cittadino e lavoratore.

Nello specifico ambito dell'Istituto professionale Boccioni Fermi di Reggio Calabria, alla solida preparazione sul piano della cultura generale, si coniuga un costante arricchimento dello specifico settore che porta il giovane a comprendere i meccanismi produttivi, i sistemi economici locali, nazionali e i loro riflessi in ambito europeo, con continue simulazioni di situazioni operative reali.

La presenza consistente delle discipline dell'area d'indirizzo sin dal primo anno si realizza con metodologie di tipo laboratoriale che consentono uno sviluppo iniziale e un graduale incremento nel corso del quinquennio delle competenze del settore specifico.

Grazie al PCTO queste valenze si accrescono attraverso il confronto con il mondo del lavoro, portando il giovane ad essere consapevole e sicuro delle proprie future scelte sia per la prosecuzione degli studi sia per l'inserimento nella realtà produttiva.

Tenendo presente quanto indicato dal PECUP, si è proceduto ad organizzare il piano di lavoro per ogni Consiglio di classe e le programmazioni delle singole discipline, attraverso periodiche riunioni dei Dipartimenti disciplinari.

Coerentemente all'attività programmatica prevista ciascun docente ha proposto analisi e soluzioni di casi pratici nonché analisi di testi di diversa natura (letterari, storici, normativi, linguistici ecc..) anche mediante la decodifica di mappe, di schemi, di grafici, di tabelle ecc...

Sono stati, altresì, attuati interventi curriculari finalizzati al superamento delle carenze disciplinari emerse con

- pause didattiche,
- attività operative in classe con il diretto coinvolgimento degli alunni anche attraverso lavori di gruppo

- potenziamento attività di scrittura in riferimento alle diverse tipologie di prima prova d'Esami di Stato
- potenziamento di tecniche e abilità di studio per favorire negli studenti l'acquisizione di un metodo e rafforzare le loro abilità di base
- periodica attività di revisione e fissazione del programma svolto.

Sul piano valutativo sono stati adottati criteri , tabelle tassonomiche e rubriche valutative approvati dal Collegio dei docenti e le prove di verifica si sono svolte affiancando alle metodologie tradizionali quelle previste dal nuovo regolamento sugli Esami di Stato. Sempre in questo senso le strategie didattiche adottate hanno mirato alla conquista dei saperi essenziali delle varie discipline in una prospettiva di sviluppo di conoscenze e abilità.

Per aiutare gli studenti ad affrontare l'esame con tranquillità e consapevolezza sono state effettuate simulazioni delle prove d'esame con le modalità indicate in una specifica sezione successiva.

Sono state, inoltre, progettate, in sinergia con i piani di studio ed il percorso formativo degli alunni, attività collaterali, integrative e complementari (proiezioni, visite, ecc.) dettagliate, anche queste, nelle sezioni successive del presente documento.

Per quanto riguarda, invece, il percorso di PCTO, la classe ha svolto attività coerenti con quanto programmato (per il dettaglio si rimanda alla parte sesta del presente documento).

PARTE TERZA

Programmazione collegiale del Consiglio di classe

Per il dettaglio relativo alle singole discipline, si rimanda agli allegati delle schede disciplinari (All.N.1).

OBIETTIVI TRASVERSALI FORMATIVI E COGNITIVI

OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI
FORMATIVI
<ul style="list-style-type: none">- Fornire opportunità e strumenti che consentano l'affermazione delle capacità e della personalità di tutti gli alunni- Favorire negli alunni l'acquisizione di un'identità personale e sociale, sviluppando la loro attitudine a partecipare in modo costruttivo alla vita della collettività. <p>Promuovere la crescita individuale degli alunni sul piano:</p> <ul style="list-style-type: none">- dell'autonomia e di un maturo senso di responsabilità;- della puntualità nell'assolvimento di compiti ed impegni diversi;- del rispetto delle regole e dell'Istituzione scolastica;- del confronto, del rispetto delle opinioni altrui, della condivisione di soluzioni comuni;- del rispetto del proprio ruolo professionale.

OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI		
COGNITIVI		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Acquisire una buona cultura generale accompagnata da adeguati strumenti linguistico espressivi. Conoscere i processi che caratterizzano la gestione dell'impresa agricola-forestale sotto il profilo economico ed organizzativo	Saper utilizzare metodi, strumenti e tecniche professionali e non per operare correttamente in relazione ai diversi contesti situazionali. Saper leggere, redigere ed interpretare documenti di varia natura con particolare riferimento a quelli aziendali/ agricoli. Saper elaborare dati e rappresentarli in modo efficace. Saper cogliere i rapporti tra l'impresa e l'ambiente in cui si opera per adeguarvisi, controllare o suggerire modifiche	Essere in grado di documentare il proprio lavoro. Essere in grado di analizzare le situazioni e proporre soluzioni adeguate. Essere in grado di interpretare le strutture e le dinamiche del contesto in cui si opera. Essere in grado di effettuare scelte e prendere decisioni sulla base di opportune informazioni. Essere in grado di organizzare il proprio lavoro sul piano individuale o di gruppo. Essere in grado di affrontare il cambiamento

PARTE QUARTA

Metodologia, mezzi, spazi

METODI E TECNICHE DI INSEGNAMENTO

a) APPROCCI DIDATTICI

- Strutturazione del programma per moduli e per unità didattiche
- Trattazione degli argomenti dalle nozioni più semplici a quelle più complesse
- Coinvolgimento diretto degli allievi
- Informazioni sulla programmazione disciplinare e sul progetto educativo

b) TIPOLOGIA ATTIVITA'

- Lezione frontale di presentazione e/o di sintesi
- Lezione interattiva
- Lavori di gruppo
- Dibattiti
- Ricerche
- Simulazioni
- Problem solving
- Cooperative learning
- Peer to peer

MODALITA' DI LAVORO

- Lezione/applicazione
- Scoperta guidata
- Problem solving
- Bachecca Argo DIDUP
- Videoconferenze
- Videolezioni
- Tutorial
- Webinar su specifici argomenti d'indirizzo

MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI

- Libri di Testo
- supporti informatici
- Schemi e appunti
- Fotocopie
- Sintesi
- Documenti di approfondimento
- Mappe concettuali
- Ricerche su siti di settore

SPAZI

Aula
Palestra
Laboratori
Aula Magna
Biblioteca

PARTE QUINTA

Verifica e valutazione

I Dipartimenti hanno redatto Rubriche di valutazione con esplicitate per ogni indirizzo le competenze e i livelli di valutazione (allegate al PTOF presente sul sito dell'Istituto www.boccionifermi.edu.it).

VERIFICHE

TIPOLOGIA
Verifiche orali
PROVE SCRITTE Tema - Prove scritte Relazione Composizione scritta (Analisi di testo – Relazione)
Prova strutturata e/o semistrutturata
Problemi
Casi pratici e professionali
Esercizi -Esercitazioni

VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE

CRITERI

Tenuto conto dei livelli di partenza della classe, la valutazione orale è stata riferita ai seguenti indicatori:

- Profitto (obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, abilità, capacità)
- Impegno
- Partecipazione
- Progressi compiuti dagli alunni nel corso dell'anno

PERIODICITA' DELLE VALUTAZIONI

1. I periodo intermedio
2. I quadrimestre
3. II periodo intermedio
4. Scrutinio finale

Corrispondenza tra voti e livelli:

1-2	Nulla
3	Scarso
4	Insufficiente
5	Mediocre
6	Sufficiente
7	Discreto
8	Buono
9	Ottimo
10	Eccellente

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

INDICATORI GENERALI (punti 60)	DESCRITTORI	Punt. max	P. attr.	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	Punt. max	P. attr.
Organizzazione del testo: coesione e coerenza punti 10	L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso	2		Rispetto dei vincoli posti nella consegna punti 10	Riguardo ai vincoli della consegna l'elaborato: - non ne rispetta alcuno	2	
	- la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso	4			- li rispetta in minima parte	4	
	- una sufficiente organizzazione del discorso	6			- li rispetta sufficientemente	6	
	- un'adeguata organizzazione del discorso	8			- li rispetta quasi tutti	8	
	- una efficace e chiara organizzazione del discorso	10			- li rispetta completamente	10	
Coesione e coerenza testuale punti 10	scarso rispetto dei vincoli di coesione e coerenza.	2		Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici punti 10	L'elaborato evidenzia: - diffusi errori di comprensione	2	
	qualche carenza nel rispetto dei vincoli di coesione e coerenza	4			- una comprensione parziale	4	
	sufficiente rispetto dei vincoli di coesione e coerenza	6			- una sufficiente comprensione	6	
	vincoli di coesione e coerenza complessivamente rispettati	8			- una comprensione adeguata	8	
	pieno rispetto dei vincoli di coesione e coerenza	10			- una piena comprensione	10	
Ricchezza e padronanza lessicale punti 10	L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato	2		Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica punti 10	L'elaborato evidenzia: - diffusi errori di analisi	2	
	- un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà	4			- alcuni errori di analisi	4	
	- un lessico semplice ma adeguato	6			- qualche inesattezza o superficialità di analisi	6	
	- un lessico specifico e appropriato	8			- analisi completa e precisa	8	
	- un lessico specifico, vario ed efficace	10			- analisi ricca e approfondita	10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura punti 10	L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura	2		Interpretazione corretta e articolata del testo punti 10	L'elaborato evidenzia: - interpretazione errata o scarsa	2	
	- alcuni errori grammaticali e di punteggiatura	4			- interpretazione parzialmente adeguata	4	
	- un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura	6			- interpretazione nel complesso corretta	6	
	- una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura	8			- interpretazione corretta con riferimenti approfonditi	8	
	- una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura	10			- interpretazione corretta, articolata e originale con riferimenti culturali ampi, pertinenti e personali	10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali ed espressione di valutazioni personali, se richieste punti 20	L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali	4		____ / 40			
	- scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione	8					
	- sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione	12					
	- adeguate conoscenze e alcuni spunti personali	16					
	- buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali	20					
____ / 60				Punteggio ____ / 100			

Punteggio in centesimi	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
Punteggio attribuito in ventesimi con opportuna proporzione	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Punteggio ____ / 20

TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORI GENERALI (punti 60)	DESCRITTORI	Punt. max	P. attr.	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	Punt. max	P. attr.
Organizzazione del testo: coesione e coerenza punti 10	L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso	2		Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto punti 15	L'elaborato: - non riconosce né la tesi né le argomentazioni del testo	3	
	- la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso	4			- presenta errori nell'individuazione della tesi e delle argomentazioni del testo	6	
	- una sufficiente organizzazione del discorso	6			- individua abbastanza correttamente la tesi e alcune argomentazioni del testo	9	
	- un'adeguata organizzazione del discorso	8			- individua correttamente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni del testo	12	
	- una efficace e chiara organizzazione del discorso	10			- individua con sicurezza e precisione la tesi e le argomentazioni del testo	15	
Coesione e coerenza testuale punti 10	Scarso rispetto dei vincoli di coesione e coerenza.	2		Capacità di sostenere con coerenza il ragionamento adottando connettivi pertinenti punti 15	L'elaborato evidenzia: - un ragionamento del tutto privo di coerenza, con connettivi assenti o errati	3	
	Qualche carenza nel rispetto dei vincoli di coesione e coerenza	4			- un ragionamento con molte lacune logiche e un uso inadeguato dei connettivi	6	
	Sufficiente rispetto dei vincoli di coesione e coerenza	6			- un ragionamento sufficientemente coerente, costruito con connettivi abbastanza pertinenti	9	
	Vincoli di coesione e coerenza complessivamente rispettati	8			- un ragionamento coerente, costruito con connettivi adeguati e sempre pertinenti	12	
	Pieno rispetto dei vincoli di coesione e coerenza	10			- un ragionamento pienamente coerente, costruito con una scelta varia e del tutto pertinente dei connettivi	15	
Ricchezza e padronanza lessicale punti 10	L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato	2		Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione punti 10	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o fuori luogo	2	
	- un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà	4			- scarsi/poco pertinenti riferimenti culturali	4	
	- un lessico semplice ma adeguato	6			- un sufficiente controllo dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza	6	
	- un lessico specifico e appropriato	8			- una buona padronanza dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza	8	
	- un lessico specifico, vario ed efficace	10			- un dominio ampio e approfondito dei riferimenti culturali, usati con pertinenza	10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura punti 10	L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura	2		_____ /40			
	- alcuni errori grammaticali e di punteggiatura	4					
	- un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura	6					
	- una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura	8					
	- una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura	10					
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali ed espressione di valutazioni personali, se richieste punti 20	L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali	4					
	- scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione	8					
	- sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione	12					
	- adeguate conoscenze e alcuni spunti personali	16					
	- buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali	20					
_____ / 60							

Punteggio _____ / 100

Punteggio in centesimi	7-	13-	18-	23-	28-	33-	38-	43-	48-	53-	58-	63-	68-	73-	78-	83-	88-	93-	98-
	12	17	22	27	32	37	42	47	52	57	62	67	72	77	82	87	92	97	100
Punteggio attribuito in ventesimi con opportuna proporzione	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Punteggio _____ / 20

TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI GENERALI (punti 60)	DESCRITTORI	Punt. max	P. attr.	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	Punt. max	P. attr.																																								
Organizzazione del testo: coesione e coerenza punti 10	L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso	2		Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza della eventuale formulazione del titolo e/o della eventuale parafrasi punti 15	L'elaborato: - non rispetta la traccia e il titolo è del tutto inappropriato; parafrasi non coerente	3																																									
	- la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso	4			- rispetta in minima parte la traccia; titolo poco appropriato; parafrasi poco coerente	6																																									
	- una sufficiente organizzazione del discorso	6			- rispetta sufficientemente la traccia; titolo e/o parafrasi abbastanza coerenti	9																																									
	- un'adeguata organizzazione del discorso	8			- rispetta adeguatamente la traccia; titolo e/o parafrasi corretti e coerenti	12																																									
	- una efficace e chiara organizzazione del discorso	10			- rispetta completamente la traccia; titolo e/o parafrasi molto appropriati ed efficaci	15																																									
Coesione e coerenza testuale punti 10	Scarso rispetto dei vincoli di coesione e coerenza.	2		Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione punti 15	L'elaborato evidenzia: - uno sviluppo del tutto confuso dell'esposizione	3																																									
	Qualche carenza nel rispetto dei vincoli di coesione e coerenza	4			- diffusi errori - uno sviluppo disordinato e disorganico dell'esposizione	6																																									
	Sufficiente rispetto dei vincoli di coesione e coerenza	6			- uno sviluppo sufficientemente lineare dell'esposizione, con qualche elemento in disordine	9																																									
	Vincoli di coesione e coerenza complessivamente rispettati	8			- uno sviluppo abbastanza ordinato e lineare dell'esposizione	12																																									
	Pieno rispetto dei vincoli di coesione e coerenza	10			- uno sviluppo pienamente ordinato e lineare dell'esposizione	15																																									
Ricchezza e padronanza lessicale punti 10	L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato	2		Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali punti 10	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o minimi, oppure del tutto fuori luogo	2																																									
	- un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà	4			- scarsa presenza e articolazione dei riferimenti culturali, con diffusi errori	4																																									
	- un lessico semplice ma adeguato	6			- sufficiente articolazione dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza	6																																									
	- un lessico specifico e appropriato	8			-buona padronanza e articolazione dei riferimenti culturali, corretti e pertinenti	8																																									
	- un lessico specifico, vario ed efficace	10			- un dominio sicuro e approfondito dei riferimenti culturali	10																																									
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura punti 10	L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura	2		____ /40																																											
	- alcuni errori grammaticali e di punteggiatura	4		Punteggio _____ / 100																																											
	- un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura	6		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Punteggio in centesimi</td> <td>7-12</td><td>13-17</td><td>18-22</td><td>23-27</td><td>28-32</td><td>33-37</td><td>38-42</td><td>43-47</td><td>48-52</td><td>53-57</td><td>58-62</td><td>63-67</td><td>68-72</td><td>73-77</td><td>78-82</td><td>83-87</td><td>88-92</td><td>93-97</td><td>98-100</td> </tr> <tr> <td>Punteggio attribuito in ventesimi con opportuna proporzione</td> <td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td> </tr> </table>				Punteggio in centesimi	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100	Punteggio attribuito in ventesimi con opportuna proporzione	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	Punteggio in centesimi	7-12	13-17					18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100																							
	Punteggio attribuito in ventesimi con opportuna proporzione	2	3					4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																							
- una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura	8																																														
- una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura	10																																														
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali ed espressione di valutazioni personali, se richieste punti 20	L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali	4		Punteggio _____ / 20																																											
	- scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione	8		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Punteggio in centesimi</td> <td>7-12</td><td>13-17</td><td>18-22</td><td>23-27</td><td>28-32</td><td>33-37</td><td>38-42</td><td>43-47</td><td>48-52</td><td>53-57</td><td>58-62</td><td>63-67</td><td>68-72</td><td>73-77</td><td>78-82</td><td>83-87</td><td>88-92</td><td>93-97</td><td>98-100</td> </tr> <tr> <td>Punteggio attribuito in ventesimi con opportuna proporzione</td> <td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td> </tr> </table>				Punteggio in centesimi	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100	Punteggio attribuito in ventesimi con opportuna proporzione	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	Punteggio in centesimi	7-12	13-17					18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100																							
	Punteggio attribuito in ventesimi con opportuna proporzione	2	3					4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																							
	- sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione	12																																													
- adeguate conoscenze e alcuni spunti personali	16																																														
- buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali	20																																														

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Facendo riferimento al decreto ministeriale n.164 del 15 giugno 2022 e alla G.U. n. 234 del 06.10.2022, in cui vengono elencati i nuclei tematici d'indirizzo correlati alle competenze e gli obiettivi della prova, il Consiglio di classe delibera all'unanimità di effettuare la II prova in 6 ore, senza estensione laboratoriale, per consentire pari opportunità a tutti i candidati.

Nuclei tematici fondamentali di indirizzo correlati alle competenze
<ol style="list-style-type: none">1. I processi produttivi relativi alle produzioni vegetali, zootecniche e silvocolturali, alle trasformazioni agroalimentari ed alle utilizzazioni forestali.2. La sostenibilità ambientale, sociale ed economica dei processi produttivi.3. Valutazioni economiche e scelte imprenditoriali.4. Politica agraria e forestale, sociologia rurale, assistenza tecnica e divulgazione in agricoltura e gestione del territorio.5. I processi di innovazione nel settore agroalimentare e forestale.6. Sicurezza/benessere e conoscenza del mercato del lavoro di riferimento.7. Marketing, commercializzazione, qualità delle produzioni, consumi agroalimentari ed utilizzazioni forestali.
Obiettivi della prova
<ul style="list-style-type: none">● Redigere la prova in forma coerente, corretta e con linguaggio appropriato rispetto alla traccia proposta.● Dimostrare padronanza per conoscenze ed abilità richieste nello svolgimento della prova ed indicate nei risultati di apprendimento del profilo di indirizzo.● Dimostrare conoscenza del contesto territoriale e del settore socio-economico e lavorativo di riferimento.● Utilizzare le competenze acquisite, anche con riferimento a capacità innovative e creative.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA
TIPOLOGIA A_B_C_D (Allegato Nota M.I. n° 164 del 15/06/2022)

Indicatore	descrittore	Punti
Coerenza, correttezza e proprietà di linguaggio Max p. 5	Scarsa coerenza, correttezza e proprietà di linguaggio	1
	Parziale coerenza, correttezza e proprietà di linguaggio	2
	Sufficiente coerenza, correttezza e proprietà di linguaggio	3
	Piena coerenza, correttezza e proprietà di linguaggio	4
	Piena e ampia coerenza, correttezza e proprietà di linguaggio	5
Padronanza di conoscenze ed abilità Max p. 7	Scarse conoscenze e abilità disciplinari	1
	Insufficienti conoscenze e abilità disciplinari	2
	Parziali conoscenze e abilità disciplinari	3
	Sufficienti conoscenze e abilità disciplinari	4
	Discrete conoscenze e abilità disciplinari	5
	Buone conoscenze e abilità disciplinari	6
	Ottime conoscenze e abilità disciplinari	7
Conoscenza del contesto territoriale e del settore socioeconomico di riferimento Max p. 3	Frammentaria conoscenza del contesto territoriale e del settore socioeconomico di riferimento	1
	Parziale conoscenza del contesto territoriale e del settore socioeconomico di riferimento.	2
	Completa conoscenza del contesto territoriale e del settore socioeconomico di riferimento.	3
Competenze acquisite, anche con riferimento a capacità innovative e creative Max p. 5	Scarse competenze acquisite, anche con riferimento a capacità innovative e creative	1
	Parziali competenze acquisite, anche con riferimento a capacità innovative e creative	2
	Sufficienti competenze acquisite, anche con riferimento a capacità innovative e creative	3
	Piene competenze acquisite, anche con riferimento a capacità innovative e creative	4
	Piene e ampie competenze acquisite, anche con riferimento a capacità innovative e creative	5

VALUTAZIONE PROVA: _____ / 20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Allegato A –O.M n.55 del 22.03.2024

Griglia di valutazione della prova orale. La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicata

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3- 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4- 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3- 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4- 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3- 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4- 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

VALUTAZIONE CREDITO SCOLASTICO

TABELLA Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Criteri:

-Profitto: determina la banda di oscillazione del credito.

-Per l'attribuzione del credito scolastico sono stati individuati indicatori e descrittori secondo norma; ad ognuno di essi sono stati, altresì, fatti corrispondere dei sottopunti per potere definire l'attribuzione del punteggio corrispondente alla banda di oscillazione come da tabelle approvate dai Dipartimenti e dai Consigli di classe.

Si rimanda alla consultazione delle singole schede dei tre anni per ciascun alunno.

PARTE SESTA
PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO): Indirizzo Professionale per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale

DOCENTE TUTOR: Prof.ssa Francesca Giuffrè

TITOLO: “INNOVAZIONE, SOSTENIBILITA’ ED ECONOMIA CIRCOLARE NELL’AGROALIMENTARE”

PREMESSA

L'attività di PCTO è stata programmata secondo criteri di continuità con il percorso progettuale avviato nella III classe.

E' stato, completato il percorso con attività mirate, attinenti sia al settore di indirizzo che, in una visione più globale, al contesto culturale nel suo significato più ampio e ciò ha permesso alla classe di approfondire la specializzazione progettata a suo tempo nonché di arricchire il curriculum vitae degli allievi con una certificazione di competenze spendibili in ambiti diversi. Per il dettaglio si rimanda alla scheda sottostante.

DESCRIZIONE DEL PERCORSO	
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> - Offrire modelli integrati di apprendimento che permettano agli studenti, attraverso attività laboratoriali, di confrontarsi in contesti produttivi reali. - Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in contesti operativi reali - Favorire l'orientamento degli studenti valorizzandone potenzialità, interessi e stili di apprendimento personalizzati - Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze trasversali e tecnico-professionali specifiche dell'indirizzo di studi, attraverso un percorso che coniughi le dimensioni curriculare, esperienziale e orientativa -Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica e il contesto territoriale (mondo del lavoro, associazioni, Università ecc...) -Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio - Sostenere l'innovazione metodologica e didattica - Socializzare e sviluppare caratteristiche e dinamiche in relazione a: lavoro di squadra, relazioni interpersonali, rispetto di ruoli e gerarchie, strategie aziendali e valori distintivi.
ENTI E SOGGETTI COINVOLTI	<ul style="list-style-type: none"> -Aziende agrarie -Agriturismi e fattorie didattiche - Enti locali -Università e Carabinieri forestali
ATTIVITA' SVOLTE	L'attività è stata svolta nel corso del triennio (3 [^] - 4 [^] e 5 [^]) vedi schede relative
METODOLOGIE	La metodologia privilegiata sarà quella pratico-operativa finalizzata a: verificare e migliorare le proprie competenze mediante un'esperienza lavorativa in ambiente protetto; mettere alla prova e verificare le proprie attitudini. Seguiti da un tutor scolastico e da un tutor aziendale l'attività sul piano metodologico sarà così articolata:
COMPETENZE	Le competenze acquisite saranno certificate e allegate alla documentazione che il C.d.c predisporrà per la Commissione degli Esami di Stato

PARTE SETTIMA

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge n° 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021. Si tratta di una scelta didattico/educativa o didattico/disciplinare, relativa a una nuova "disciplina" insegnata a più voci valutata da più docenti; da ciò deriva, dunque, che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Partendo da questa premessa, sul piano operativo l'Istituto ha progettato un curriculum di 33 ore minime annue, definendo le modalità orarie (trasversalità delle discipline) e le modalità di valutazione dei percorsi. In particolare il curriculum progettuale ha previsto, come da linee guida, lo svolgimento di lezioni/attività afferenti i 3 ambiti:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

Relativamente a questo ambito si è puntato non solo a una conoscenza dei dettami costituzionali, ma parallelamente a una riflessione sui medesimi in modo da traslare, in una prassi quotidiana, l'esercizio dei diritti e doveri del "buon cittadino". Relativamente alla Costituzione sono stati, in particolare, affrontati i "temi dell'Ordinamento dello Stato delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza."

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio edel territorio.

Tenendo conto delle indicazioni contenute nel punto 2 dell'Allegato A - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, in considerazione degli indirizzi dell'Istituto e coerentemente con il PTOF, è stata individuata, come tematica da affrontare trasversalmente, il goal n. 8 dell'Agenda 2030 "Lavoro dignitoso e crescita economica". Partendo da quest'ultima tematica, ogni Consiglio di classe ha sviluppato un'UDA tenendo conto delle specificità dei vari indirizzi.

CITTADINANZA DIGITALE

In coerenza con il PTOF d'Istituto, l'azione didattico/ formativa trasversale ha mirato a un approccio, da parte degli studenti, consapevole e critico con i nuovi strumenti tecnologici e i mezzi di comunicazione virtuale, In tal senso, lo sviluppo di questo ambito non è stato legato a una disciplina di settore o a un singolo docente, ma trasversalmente a tutte le discipline e a tutti i Consigli di classe, come del resto precisato nell' Allegato A delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica – punto 3.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO: RUBRICA DI VALUTAZIONE	LIVELLI	DESCRITTORI	VOTO
	Base non raggiunto	Lo studente ha raggiunto una scarsa padronanza degli elementi di competenza fondamentali	1-3
	Base non raggiunto	Lo studente ha raggiunto una insufficiente padronanza degli elementi di competenza fondamentali	4
	Base non raggiunto	Lo studente ha raggiunto un livello base di padronanza degli elementi di competenza fondamentali con qualche lacuna	5
	Base	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di aver acquisito le competenze fondamentali	6

	Intermedio	Lo studente svolge compiti in situazioni note, compiendo scelte consapevoli in relazione alle conoscenze, abilità e competenze acquisite.	7-8
	Avanzato	Lo studente svolge compiti complessi anche in situazioni non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni fondamentali	9-10

SCHEDA RIASSUNTIVA

CURRICOLO PROGETTUALE	CURRICOLO VALUTATIVO
<p>- Progettazione delle 33 ore: azione collegiale progettuale dei Consigli di classe; la Costituzione, attività relative alle educazioni (ambientale, lavoro dignitoso, educazione digitale), elaborazione di un'UDA relativamente al punto 2 – Allegato A – Linee guida – “Sviluppo Sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio” .</p>	<p>- Valutazione collegiale del Consiglio di classe in relazione alle 33 ore progettate d'intesa con il referente di Educazione Civica (docente di diritto della classe o altro docente abilitato in discipline giuridiche per le classi in cui non è presente tale disciplina)</p> <p>-Valutazione di attività e progetti già presenti nel PTOF (es.: Educazione alla legalità, Educazione ambientale, La cittadinanza consapevole, ecc.).</p> <p>- Risultati di apprendimento come da rubrica di valutazione.</p>

Tutti i docenti, ed in particolare quelli dell'area storico-geografica e storico-sociale, hanno condiviso nelle loro programmazioni l'obiettivo fondamentale dello stesso e cioè quello di sviluppare nei nostri studenti competenze e quindi comportamenti di “cittadinanza attiva” ispirati, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà. Punto di partenza è stato il presupposto che la conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con i principi costituzionali rappresentano un momento fondamentale per la crescita di queste competenze negli studenti.

UNITA DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

Denominazione	SALUTE E BENESSERE		
ASSE DEI LINGUAGGI			
disciplina	Competenze	Conoscenze	Abilità
ITALIANO (Prof.ssa Politi M. S.) TITOLO UDA	Utilizzare i diversi registri linguistici con riferimento alle diverse tipologie dei destinatari. <input type="checkbox"/> Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili nell'attività di studio e di ricerca. <input type="checkbox"/>	i poeti maledetti: vite sregolate e abuso di alcool e droghe	Conoscere gli strumenti ed i codici della comunicazione italiana e straniera e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali. <input type="checkbox"/> Conoscere le caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico professionali di settore
INGLESE (prof.ssa Nava M.R) TITOLO UDA Mental Wellbeing	Leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo in relazione alla tematica trattata (Salute e Benessere)	Conoscere le tecniche di lettura e comprensione di testi diversi	Applicare le conoscenze in relazione alla produzione di testi scritti di vario tipo.
ASSE MATEMATICO			
MATEMATICA (prof.ssa BUSCETTI S.) TITOLO UDA IL FUMO TRA I GIOVANI	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico	Significato di analisi e organizzazione di dati numerici. . Semplici applicazioni che consentono di creare, elaborare un foglio elettronico con le forme grafiche corrispondenti.	Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta. Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi. .Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico. Elaborare e gestire un foglio elettronico per rappresentare in forma grafica i risultati dei calcoli eseguiti.
ASSE STORICO-SOCIALE			
STORIA (Prof.ssa Politi M. S.) TITOLO UDA	Utilizzare i diversi registri linguistici con riferimento alle diverse tipologie dei destinatari. <input type="checkbox"/> Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili nell'attività di studio e di ricerca. <input type="checkbox"/>	Il miglioramento delle condizioni di vita nel XX secolo: la produzione di vaccini e la scoperta delle cause di gravi malattie infettive.	Conoscere gli strumenti ed i codici della comunicazione italiana e straniera e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali. <input type="checkbox"/> Conoscere le caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico professionali di settore

	ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO		
SCIENZE MOTORIE (Prof.ssa TALE' F.) TITOLO UDA Salute e Benessere	- Conoscere il proprio corpo, la propria condizione fisica. Intervenire in maniera propositiva nel lavoro di classe	- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico. - Conoscere i rischi di una vita sedentaria.	Adottare un sano stile di vita. Acquisire consapevolezza di avere una vita attiva basata sul movimento. Saper applicare principi utili e funzionali per mantenere un buon stato di salute ed una buona efficienza fisico-sportiva.
Economia Agraria e Legislazione di settore agrario e e forestale (Prof.ssa GIUFFRE' F.) TITOLO Relazione della Commissione al Parlamento Europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e Sociale Europeo e al Comitato delle Regioni Prima Relazione sul Monitoraggio e sulle prospettive sull'"Inquinamento Zero" (8.12.2022) https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/HTML/?uri=CELEX:52022DC0674	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili •Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo •Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità •Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate)	Conoscere le problematiche ambientali attraverso la lettura di testi; Conoscere la politica del Green Deal; Conoscere le attività della Commissione Europea	Cogliere l'interconnessione tra fenomeni naturali e artificiali. Essere in grado di riconoscere le caratteristiche delle diverse tipologie di inquinamento Essere in grado di cogliere le connessioni delle trasformazioni della società (digitalizzazione e decarbonizzazione)
AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE, (Prof. Vazzana P.) TITOLO SVILUPPO SOSTENIBILE PER LA SICUREZZA ALIMENTARE E LA QUALITA' DEI PRODOTTI	- Gestire il terreno ed il territorio in modo sostenibile privilegiando l'agricoltura biologica ed integrata, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate	- Agricoltura biologica - Agricoltura integrata	- Individuare le tecniche più opportune per la produzione dei prodotti agricoli nel rispetto dell'ambiente e del terreno Individuare le normative sulla tutela ambientale in relazione alle attività produttive di settore
GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE, (Prof. Vazzana P.) SICUREZZA ALIMENTARE E QUALITA'	-Gestire attività produttive, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità, rintracciabilità e sicurezza Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate	- HACCP - Denominazione di origine - Tracciabilità e rintracciabilità - Frodi alimentari Etichettatura	Individuare le normative sulla sicurezza alimentare e la tutela ambientale in relazione alle attività produttive di settore

PARTE OTTAVA
UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di classe ha deliberato di realizzare le seguenti quattro unità di apprendimento interdisciplinari:

1. DALLA TERRA ALLA TAVOLA: conoscere per agire responsabilmente.
2. CONSUMO E PRODUZIONE SOSTENIBILE DEI PRODOTTI.
3. AMBIENTE, PAESAGGIO E TERRITORIO.
4. I MARCHI DI QUALITA' DEL TERRITORIO.

PARTE NONA

SIMULAZIONI

Le simulazioni delle prove degli Esami di Stato sono avvenute con le seguenti scansioni:

	DATA
PRIMA PROVA	3 maggio 2024
SECONDA PROVA	2 maggio 2024
COLLOQUIO	12 maggio 2023

Si riportano, nell'Allegato n. 3, i Testi proposti.

Il Documento del Consiglio di classe è stato approvato all'unanimità nella seduta di Collegio dei docenti del 14.05.2024.

Il Consiglio di Classe

MATERIA	DOCENTI	FIRMA
Italiano, Storia e Educazione Civica	Politi Maria Stefania	
Matematica	Busceti Silvana	
Inglese	Nava Roberta	
Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche Agricoltura sostenibile e biologica Selvicoltura, dendrometria e utilizzazioni forestali	Dorato Giuseppina	
Economia agraria e legislazione del settore agrario e forestale	Giuffrè Francesca	
Valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale Agronomia territorio agrario e forestali	Vazzana Pasquale	
Religione	Cuzzocrea Nicolina	
ITP	La Bella Salvatore	
ITP	Gangemi Egidio	
Scienze Motorie	Talè Francesca	

Reggio Calabria lì 14.05.2024

*Il coordinatore di classe
(Prof. Francesca Giuffrè)*

*Il Dirigente Scolastico
(Prof.ssa Anna Maria Cama)*

ALLEGATI

- ❖ SCHEDE DISCIPLINARI (Allegato n° 1)
- ❖ SCHEDE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI (Allegato n° 2)
- ❖ TESTI PROPOSTI (Allegato n° 3)

N.B. Le relazioni disciplinari dettagliate, i programmi completi, e qualsiasi atto posteriore all'approvazione del presente Documento (14.05.2024) costituiranno successive integrazioni al presente documento.