

**Scheda disciplinare : Classe 2 sez. G Indirizzo: SOCIO-SANITARIO**

<b>Materia: Lingua Francese</b>	<b>Docente: Procopio Vincenzo</b>	<b>N. ore di lezione svolte 53</b>	<b>Anno Scolastico 2023/2024</b>
<b>Obiettivi raggiunti</b>			
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</li> <li>• Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare o sociale.</li> <li>• Produzione scritta: caratteristiche delle diverse tipologie di testo (messaggi e lettere informali, descrizioni, ecc.), strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.</li> <li>• Aspetti socio-culturali della Francia (approccio semplificato).</li> <li>• Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale.</li> <li>• Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riguardanti argomenti inerenti la sfera personale, l'attualità, lo studio o il settore di indirizzo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in conversazioni brevi su argomenti di interesse personale, sociale, d'attualità e di lavoro utilizzando anche strategie compensative.</li> <li>• Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti.</li> <li>• Descrivere in modo semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'attualità, di studio o lavoro.</li> <li>• Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note.</li> <li>• Utilizzare espressioni di base, per descrivere esperienze.</li> <li>• Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</li> <li>• Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la seconda lingua straniera per i principali scopi operativi e comunicativi.</li> <li>• Produrre testi di vario tipo di relazione ai differenti scopi comunicativi.</li> <li>• Comprendere e usare espressioni di uso quotidiano, frasi basilari per usi concreti.</li> <li>• Interagire in maniera semplice purché l'interlocutore parli lentamente, chiaramente e sia disposto a collaborare.</li> <li>• Padroneggiare la seconda lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello A2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</li> <li>• Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team-working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</li> </ul>	
<b>Contenuti svolti</b>			
<b>PROGRAMMAZIONE PER U.D.A. DISCIPLINARI</b>			
<b>UDA 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Révision grammaire : Articles, adjectifs, forme interrogative;</li> <li>• La famille</li> <li>• L'Union Européenne;</li> <li>• Manger équilibré</li> </ul>		<b>UDA 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Révision grammaire : forme négative, phonétique, nombres de 0 à 1000;</li> <li>• Les nations et les nationalités;</li> <li>• Le corps humain;</li> <li>• Les systèmes du corps humain</li> </ul>	
<b>UDA 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Révision grammaire : Les verbes: présent indicatif, gallicismes</li> <li>• Le système respiratoire;</li> <li>• Le coeur</li> </ul>		<b>UDA 4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alimentation</li> <li>• La pyramide alimentaire</li> <li>• Glucides et lipides</li> </ul>	
<b>UDA 5</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les troubles de l'alimentation</li> <li>• La Charte des droit de l'enfance</li> <li>• Principes et besoins de base des enfants;</li> </ul>			

<p style="text-align: center;"><b>Metodi:</b></p> <p>Scoperta guidata - Problem solving - Debate          Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze;          Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze;          Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità;          E-Learning - Didattica breve - Apprendimento cooperativo - Flipped classroom</p>	<b>Strumenti di verifica</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi</li> <li>• Interrogazioni</li> <li>• Domande in itinere a scopo ricognitivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove scritte</li> <li>• Questionari</li> <li>• Prove strutturate</li> <li>• Prove semistrutturate</li> </ul>

IL DOCENTE  
 Vincenzo Procopio