

**MODELLO DI Piano Didattico Personalizzato**

**per allievi con bes RILEVATI**

SEDE SCOLASTICA: ……………………………………………

ANNO SCOLASTICO: ………………………………………………

ALUNNO/A: ………………………………………………….

Dati generali

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome |  |
| Data di nascita |  |
| Classe |  |
| Docente coordinatore della classe |  |
| Bisogni Educativi Speciali rilevati | ***SVANTAGGIO*** Socio-economico Linguistico Culturale Relazionale Altro ***AREA SENSORIALE*** Difficoltà sensoriali Difficoltà nelle abilità non verbali Difficoltà di coordinazione motoria ***AREA RELAZIONALE*** Difficoltà comportamentali Scarsa autostima Scarsa motivazione Difficoltà di relazione con compagni e/o adulti Difficoltà di inserimento nel gruppo classe ***DIFFICOLTA’ DI APPRENDIMENTO*** Lettura Scrittura Matematica Comprensione Linguaggio Attenzione Memoria Lentezza di esecuzione ***ALTRO:***  |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico  |  |
| Rapporti scuola-famiglia |  |

**PERCORSO PERSONALIZZATO** *( compilare una scheda per ciascuna disciplina/gruppi di discipline)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina/****gruppi di discipline**  | **Strumenti compensativi**  | **Forme di verifica (orali/scritte/tecnico/pratiche/personalizzate)** | **Criteri valutativi** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | Audiolibri e libri digitali Calcolatrice Calcolatrice scientifica Computer/Tablet Formulario personalizzato  |  |

 Fotocopiare appunti  Schemi,tabelle,mappe  Sintesivocale Testi o fogli di lavoro con font ad alta leggibilità (Arial/ Trebuchet/Verdana - dimensione: 16 - interlinea: 1.5 - spaziatura caratteri: espansa di 1.5) e utilizzo declinato (in base alle necessità) Testi semplific. e facilitati Vocabolario digitale e/o traduttore  | Programmare le verifiche (non più di ... al giorno) Informare con anticipo sugli argomenti oggetto di verifica Fornire un contenuto significativo ma ridotto Predisporre verifiche adattate (es. carte geografiche e storiche mute, problemi con figure geometriche già disegnate, griglie per incolonnamento numeri, ecc.) Permettere l’utilizzo di:Mappe, schemi, tabelle, formulari, ecc.. Computer con programma di videoscrittura Vocabolario digitale e/o traduttore Calcolatrice Utilizzare un linguaggio e frasi grammaticalmente e sintatticamente semplici, assicurandosi che l’alunno/a abbia compreso le domande Proporre verifiche: A scelta multipla Vero/falso Con risposte brevi Con esercizi di completamento  | In fase di produzione, dare più rilievo all’efficacia comunicativa, anche se non grammaticalmente corretta Compensare/sostituire la verifica scritta con una prova orale attinente ai medesimi contenuti Nella valutazione della comprensione del testo scritto, tenere conto della capacità di cogliere e/o di esporre il senso generale del messaggio, indipendentemente dalla correttezza espressiva Valutare:l contenuto e non la forma ortografica I procedimenti e non la correttezza dei calcoli nella risoluzione dei problemi I progressi e gli sforzi compiuti  |

|  |
| --- |
| **PATTO CON LA FAMIGLIA**  |
| **Nello studio a casa, l’alunno/a:** E’ seguito da familiari È seguito da un tutor nelle seguenti discipline: Ricorre all’aiuto di compagni È autonomo Altro: **Nel lavoro scolastico si promuovono attività:** Di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento Laboratoriali Di gruppo Individuali \_ Altro:page9image3133957168 | **La scuola si impegna a:** Creare un clima positivo all’interno della classe Favorire l’autonomia nelle attività scolastiche Far utilizzare gli strumenti compensativi e le forme di verifica e di valutazione previste Rivalutare il PDP in itinere, ove necessario Altro: **La famiglia (compreso l’alunno/a) si impegna a:** Sostenere la motivazione e l’impegno dell’alunno/a nel lavoro scolastico e a casa Favorire l’autonomia nello studio e nell’organizzazione del materiale scolastico Controllare regolarmente i compiti e le comunicazioni nel diario/registro elettronico Utilizzare gli strumenti compensativi previsti Incontrare periodicamente Insegnanti di classe/Coordinatore/per garantire la continuità del percorso condiviso Altro: |

Docenti del Consiglio di Classe

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Genitori

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

PROF.SSA ANNA MARIA CAMA

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_